

Jaarverslag Kompanjon 2025 ~ 2026



kompanjon

versterkt, vormt en verbindt

Hoe alles voor Khatera op zijn plek valt

Collega Veerle en ikzelf worden verwacht in Deurne. We hebben een afspraak met Khatera (40), een gedreven vrouw en moeder van vier kinderen. Het heeft gesneeuwd en onze schoenen zijn drijfnat. Terwijl we binnengaan, hoor ik mijn collega zeggen: "Je ziet er goed uit."

"Dank je," zegt Khatera. "Ik ben 24 kilo vermagerd. De voorbije jaren heb ik altijd voor anderen gezorgd: voor mijn ouders, voor mijn kinderen, voor mijn man... Het was tijd dat ik voor mezelf ging zorgen, en dat lukt." De toon is gezet.

We schuiven aan tafel aan en er wordt koffie gebracht. Er is nauwelijks tijd om elkaar voor te stellen, want Khatera vertelt haar verhaal verder. Ze heeft net een examen afgelegd. Op bijna alle dertig

vragen kende ze het antwoord. "Ik leer nu over alle shit die in mijn leven is gepasseerd. Daardoor heb ik een streepje voor op andere studenten die dit alleen maar uit de boekjes kennen."

Khatera studeert graduaat Maatschappelijk Werk, maar op aanraden van de VDAB zal ze overschakelen naar Orthopedagogische Begeleiding. "Door die omschakeling verlies ik mijn studietoelage niet. Ik vind nu zelf mijn weg en kan intussen ook anderen helpen. Dat geeft me veel voldoening. Zo kon ik een gezin met een zwaar autistisch kind de weg wijzen naar een instantie voor financiële steun voor hun thuiszorg. Dat maakt een verschil van duizenden euro's per jaar. Ik ben trots dat ik dit heb kunnen realiseren."

Twee jaar geleden zat haar gezin zelf in moeilijkheden. Er was een ernstig incident op school met haar zoon van negen jaar. Er volgden politie, advocaten en procedures. Gelukkig was er ook het CLB, dat zorgde voor thuisbegeleiding. Via dat kanaal leerde het gezin Kompanjon kennen. "De slimste stap die we toen zetten, was hulp zoeken."

Khatera getuigt verder: "Er kwamen twee studenten aan huis. Eerst was er Floor. Ze was eerder stil, maar er was meteen een klik met de kinderen. Daarna kwam Ruth, een pittige tante die vooral met mijn oudste dochter van dertien een sterke band had. Het leeftijdsverschil was klein, ze begrepen elkaar. Ruth leerde ook mijn zoon dat lezen leuk kan zijn. Nu leest hij elke dag en behoort hij tot de sterkste leerlingen van de klas. Nog steeds vraagt mijn jongste zoon op woensdag of Floor of Ruth kan komen."

"Maar we kunnen nu zelf verder," gaat ze verder. "Ik zie erop toe dat er thuis gewerkt wordt. Ik zit met mijn laptop tussen de drie kinderen. We werken samen. Ik blijf streng, maar ik pak het rustiger aan en heb meer vertrouwen in mijn kinderen. Druk zetten had een omgekeerd effect van wat ik eigenlijk wilde. Dat heb ik geleerd dankzij Kompanjon."

"Door Ruth raakte ik geïnspireerd," besluit Khatera. "Ze heeft zelf een migratieachtergrond en begreep mijn vertwijfeling. Ze moedigde me aan om mijn droom om te studeren te volgen. Voor het eerst in mijn leven heb ik het gevoel dat alles op zijn plek valt. Ik zou heel graag stage doen bij Kompanjon. Ik zou zoveel kunnen leren van jullie."

Ik knik instemmend. Het zou voor ons een primeur zijn om een ouder uit een voormalig gezin als stagiaire te verwelkomen. En ik weet zeker: wij zouden minstens evenveel van Khatera leren.

» Verhaal van Khatera, opgetekend door Katelijne Béatse, Antwerpen, Deurne, januari 2026

Alles stroomt (*)

Het werkjaar 2025-2026 begon onder een stralende hemel. Het team zat goed in zijn vel, de planning lag klaar. We namen het vormingsaanbod voor studenten kritisch onder de loep: doelen werden scherper gesteld, methodieken vernieuwd, materialen verfijnd.

Gezinnen en studenten wachtten vol ongeduld om als kompanjons samen op weg te gaan. De coaches trokken op intake-gesprekken en eind november was de wachtlijst in Gent voor het eerst in jaren weggewerkt. In Antwerpen kregen we groen licht van het Districtsbestuur Deurne om de lange wachtlijst aan te pakken via extra middelen. Het project *Vier op een rij* volgde exact de ambities die we in 2024 hadden geformuleerd.

We stonden ook voor een voorzitterswissel. Luk Vermeulen gaf na zestien jaar de fakkel door aan Vincent Meerschaert — een kersverse bestuurder met veel goesting en openheid. We namen met stijl en warmte afscheid van Luk in het kasteel van Moerkerke, bij de familie Van Den Broeck, zelf kompanjons van het eerste uur.

Eind november schoof onverwacht een donkere wolk over onze organisatie. Het stadsbestuur van Antwerpen besliste ons de komende legislatuur niet meer te subsidiëren. 'Politieke keuzes'. Het nieuws sloeg in als een bom. Het bestuur moest de werking in Antwerpen terugschroeven. Voor mezelf brak een lastige periode aan, die me uiteindelijk deed beslissen om te stoppen als coördinator. Ook dat nieuws bracht een schok — op de eerste plaats voor mijn collega's.

Maar Kompanjon zou Kompanjon niet zijn zonder veerkracht. We bleven zoeken naar oplossingen, vonden nieuwe financieringsbronnen, het vertrouwen van de Stad Gent en het nieuwe schooljaar zal starten met een nieuwe coördinator aan het roer.

Met trots en met dankbaarheid kijk ik terug op zeventien jaar Kompanjon. Zoveel mensen hebben hun schouders onder dit verhaal gezet. Met gedeelde gedrevenheid blijven we ervoor gaan. Met vertrouwen kijken we samen naar de toekomst. Er zullen nieuwe accenten worden gelegd, nieuwe paden onderzocht — en dat is goed.

Katelijne Béatse

(*) "Panta rhei", schreef de Griekse filosoof Heraclitus eeuwen geleden. Zo is dat. Ook Kompanjon stroomt verder, naar een nieuw hoofdstuk.

Projecten in de kijker

Vier op een rij

In 2023 lanceert de Vlaams minister van Armoedebestrijding Benjamin Dalle een oproep om netwerken op te zetten met als doel het verminderen van de kinderarmoede op lokaal niveau.

Kompanjon voelt zich meteen aangesproken want deze oproep ligt volledig in lijn met onze visie en missie: een kansrijke toekomst voor elk kind creëren. Dit is een grote ambitie en om deze duurzaam te realiseren heb je bondgenoten nodig. Dat is precies de kans die er lag via dit project.



We gingen op zoek naar sterke en gedreven partners om gezinnen in Antwerpen te versterken door de juiste hulpverlening aan te bieden. De partners die mee aan boord stapten, zijn: Huis van het Kind Antwerpen (HvhK), 1 Gezin 1 Plan Groot Antwerpen (1G1P) en het Onderzoekscentrum (OC) Sociale Inclusie van de Karel de Grote Hogeschool (KdG).

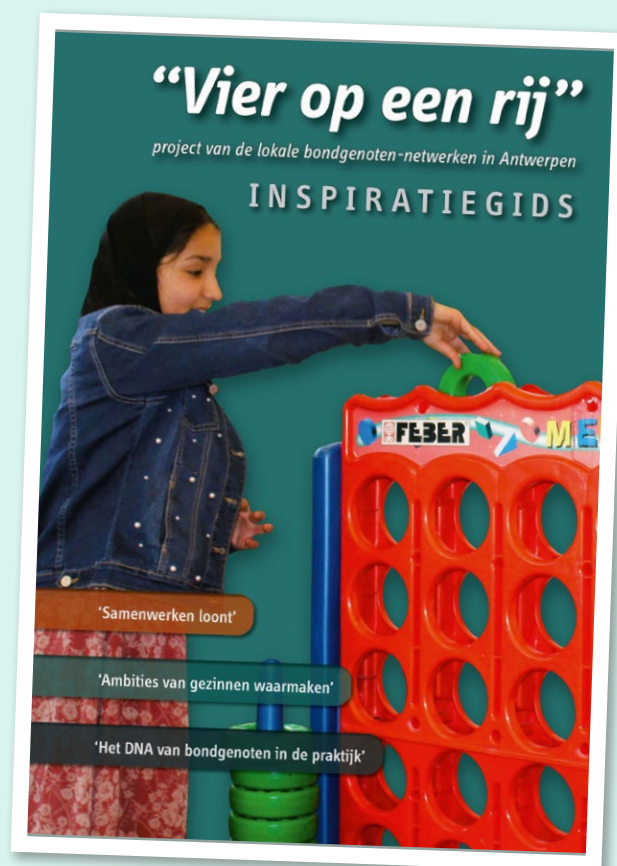
We schaarden ons rond één doel: kinderen en hun gezinnen in kwetsbare posities meer onderwijs- en welzijnskansen bieden in **vier Antwerpse wijken**: Luchtbal, Kiel, Deurne-Noord en Linkeroever. De kracht van het project ligt in het samenbrengen van de specifieke expertise en het aanbod van alle bondgenoten. Het zorgt ervoor dat gezinnen in armoede sneller en beter geholpen worden en elk

gezin precies de hulp krijgt die het nodig heeft, op het juiste moment.

Het is een intensief maar vruchtbaar project geworden. Met **Vier op een rij** hebben we in de periode 2024-2026 ruim 269 kinderen in kwetsbare posities bereikt en hebben 87 studenten waardevolle praktijkervaring opgedaan, ruimschoots meer dan de vooropgestelde projectdoelen (180 kinderen en 60 studenten).

Ter afronding hebben we ook een Inspiratiegids geschreven om onze kennis, ervaringen en resultaten te delen met andere organisaties en beleidsmakers. Deze publicatie is aan te vragen via onze website.

De impactstudie die we samen met het OC Sociale Inclusie van de KdG uitvoerden, wordt beschreven op pagina's 10-12 van dit jaarverslag.



Kompas

Vanuit 16 jaar ervaring en eerdere projecten als **Longeren-aan-zet (IAZ)** en **Buddy@school** kennen we de hindernissen die kinderen tegenkomen bij de overstap naar het secundair onderwijs. Te vaak worden ze vanwege een migratieachtergrond

kinderen om met vertrouwen hun eigen toekomst vorm te geven.

Kompas wordt mede mogelijk gemaakt door het Bamboe Fonds binnen de Koning Boudewijnstichting en de Rotary Club Ter Beke - Wilrijk.



automatisch naar de B-stroom verwezen, vooral door taalachterstand en een kwetsbare thuiscontext. Onderzoek toont dat een studiekeuze die niet vertrekt vanuit de talenten en interesses van het kind, de kans op demotivatie en zelfs schooluitval vergroot. Met **Kompas** zetten we hier een krachtig antwoord tegenover: we creëren eerlijke kansen zodat elk kind zijn/haar potentieel kan ontwikkelen.

Kompas ondersteunt kwetsbare kinderen uit het vijfde en zesde leerjaar bij hun overstap van het basis naar het secundair onderwijs. Wekelijks komt een student aan huis om samen met het gezin talenten en mogelijkheden te ontdekken, het eigen netwerk te versterken en te bouwen aan zelfvertrouwen. Zo vinden kinderen de school en richting die écht past. Dit project biedt ondersteuning op vlak van onderwijs, welzijn en vrijetijdsparticipatie, maar biedt vooral kansen aan



Ouderwerking in de wijken Rabot, Tolhuis – Sluizeken – Ham en Muide – Meulestede

Kompanjon vernieuwt: complementair aan het werken aan huis, wordt een aanbod van groepsactiviteiten uitgewerkt voor ouders om hen nog meer te versterken in hun rol als opvoeder. Dit



doen we al tijdens de ondersteuning aan huis, maar het samenbrengen van ouders om onderling ervaringen, zorgen en vragen te bespreken, blijkt mooie verbindingen op te leveren.

Het thema van de eerste oudergroepen was thuisbetrokkenheid. Onder de titel 'Ik kan het!' kregen ouders concrete tips en handvatten aangereikt om hun kinderen thuis beter te ondersteunen rond school en leren. De sessie zet sterk in op empowerment en heeft als doel ouders te versterken in hun rol. Indien nodig, verwijzen we ook door naar andere instanties en hulpverlening, zodat er concrete oplossingen komen voor de dagelijkse zorgen binnen de gezinnen.

Deze groepsgerichte aanpak is nieuw voor Kompanjon: de eerste twee oudergroepen (in april en juni 2026) bleken een groot succes, er werden een twintigtal ouders bereikt. Zij voelden zich gehoord, er was ruimte voor verbinding en er werd samen gezocht naar oplossingen.

De ouderwerking wordt mede mogelijk gemaakt door het Sociaal Coletafonds.

KASK – Imagining Tomorrow

In haar 17-jarig bestaan, heeft Kompanjon al ruim 2000 studenten opgeleid en ook een 80-tal stagiaires. Na de trajecten wordt er met de stagiaires vaak nog wel wat contact gehouden, maar dit gebeurt niet op structurele basis. Sommige stagiaires zien we nog eens terug als vrijwilliger bij Student Kick-Off of als helper bij onze feesten. Zeer uitzonderlijk blijft een stagiaire inhoudelijk betrokken, zoals dat bij Lisa Debie het geval is. Zij zetelt in onze algemene vergadering.

In maart 2026 kregen we door het aanbod van KASK (HoGent – Koninklijke Academie voor Schone Kunsten) de gelegenheid om hierrond verder te werken. Een vijftal internationale studenten was bereid om een praktijkgerichte opdracht voor ons uit te voeren in het kader van hun project **Imagining Tomorrow**. Ze zijn ze nagegaan hoe we de band met **oud-studenten** kunnen versterken en levend houden, met als doel om hun positieve ervaringen en betrokkenheid te vertalen in **actief ambassadeurschap**, waarbij ze Kompanjon blijven ondersteunen, uitdragen en versterken.



Kompanjon feesten

In mei werd er volop gefeest! Zowel in Gent als in Antwerpen nodigden we de gezinnen en de studenten uit om samen een gezellige middag door te brengen, waarbij ontmoeting en spel centraal stonden. In beide steden vierden we op nieuwe locaties: in het Lousbergpark (Gent) en op de terreinen van de scouts Impeesa (Deurne). De enkele regendrupjes hielden ons niet tegen om er zonnige feesten van te maken.

Opnieuw werden we bijgestaan door **Event Masters**, die op beide locaties met een equipe van enthousiaste medewerkers zorgden voor materiaal, ondersteuning & sfeer.

Onze veerkracht op de proef gesteld

In Antwerpen

Eind 2025 kregen we een telefoontje dat de werking van Antwerpen plots op losse schroeven zette. Het nieuwe stadsbestuur besliste dat de werkmiddelen die we de afgelopen jaren kregen, ondanks de positieve evaluaties, helemaal wegvallen.

Een donderslag bij heldere hemel met grote gevolgen. De werking zoals ze in Antwerpen

bestaat, moet een stuk terugschroefd worden. We zijn hierdoor ook genoodzaakt de werking stop te zetten in de wijken Kiel en Linkeroever. Dit betekent dat we in 2026-2027 bijna de helft minder studenten en gezinnen kunnen ondersteunen. Dit in groot contrast met de alomst stijgende hulpvraag van scholen en gezinnen.

We kijken echter ook vooruit.

Dankzij de steun van het district Deurne kan Kompanjon haar werking in deze wijk verder verankeren. Naast onze reguliere studie- en gezinsondersteuning organiseren we voortaan ook enkele intervisie- en contactmomenten voor lokale partners in huiswerkbegeleiding. De eerste contacten hiervoor zijn gelegd; we kijken uit naar een inspirerende uitwisseling. Bovendien breiden we ons actiegebied uit naar het volledige district. De komende maanden introduceren we onze werking bij jeugd- en sociale partners in Deurne-Zuid en Deurne-Centrum via diverse overlegorganen.

We blijven een waardevolle partner in Antwerpen, en vinden intussen nieuwe partners om onze werking verder te ondersteunen. Vooral Centrum Louise Marie vzw zal de komende jaren financieel, logistiek en beleidsmatig steun bieden.

Verschuivingen in het team

Er is hevig aan de boom geschud in het schooljaar 2025-2026.

In Antwerpen nemen we in juni noodgedwongen afscheid van Jolien Wenselaers die halftijds coach is in de wijk Kiel. Dit is veel expertise en enthousiasme die we moeten laten gaan. Ook het vertrek van de coördinator brengt in ons kleine team heel wat beroering.

Het volgende schooljaar gaan we van start met een kleiner, maar even gedreven en krachtig team. Samen bouwen we verder aan de groei en impact van Kompanjon.

In Gent is Mariska Storm al 14 jaar een vertrouwd gezicht voor gezinnen en het vaste aanspreekpunt voor opleidingen en studenten. Tille van Horenbeek houdt met haar expertise de dossiers en coachingstrajecten op koers. Nagham Alhamwi versterkt het team met een frisse blik en brengt nieuwe inzichten en methodieken binnen in onze vormingen.

In Antwerpen blijft Veerle Vaes onvermoeibaar de kracht van Kompanjon uitdragen en trekt ze mee de uitbreiding in Deurne. Lynn Vereecken combineert haar werk als coach met een sterke focus op sociale media, communicatie en innovatieve ICT-toepassingen, waardoor we nog meer mensen kunnen bereiken.

Begin volgend schooljaar verwelkomen we een nieuwe coördinator. Samen met de Bestuursraad en een geëngageerd team zet hij de koers uit voor de toekomst. We kijken met vertrouwen en enthousiasme uit naar een nieuw werkjaar, waarin we gezinnen en studenten blijven versterken, vormen en verbinden.



Meten is weten: wat is onze impact ?

Impact door de ogen van kinderen: van ervaring naar verbetering

Wat betekent het voor een kind om een student over de vloer te krijgen die helpt met huiswerk?

Die vraag stond centraal in twee sessies onder leiding van Marit de Vroey en Rebecca Thys (OC Sociale Inclusie van KdG) en Kompanjon. De kinderen, tussen 9 en 12 jaar oud, deelden hun ervaringen via creatieve en speelse methodieken. De bevindingen zijn duidelijk: onze trajecten hebben een brede, positieve impact en bieden tegelijk concrete aanknopingspunten om de ondersteuning nog te versterken.

Kinderen aan het woord

De methodologie is bewust laagdrempelig en kindvriendelijk opgezet, met een mix van participatieve werkvormen. Via 'photo-elicitation' kozen kinderen beelden die aansloten bij wat ze fijn of moeilijk vonden aan de bezoeken. Ze interviewden elkaar met een microfoon, noteerden gedachten op post-its en reageerden op stellingen met gekleurde stickers. Met een 'gouden sticker' duiden ze de voor hen belangrijkste verandering aan. Er is sterk ingezet op een open en veilige sfeer, waarin kinderen zich vrij voelen om te spreken. Dat dit werkte, blijkt uit een veelzeggende reactie: *"Het was precies een feestje."* Ook de pannenkoeken achteraf droegen daaraan bij.



Meer dan huiswerk: wat kinderen waarderen

Wanneer kinderen beschrijven wat hun kompanjon doet, noemen ze spontaan 'huiswerk', maar de ondersteuning gaat veel breder. Ze krijgen hulp bij vakinhoud, toetsvoorbereiding en het structureren van taken, maar trekken ook samen op uitstap. Die combinatie van leren en ontspanning benoemen ze als een van de meest waardevolle elementen.

Ook de context thuis speelt een rol: studenten schuiven mee aan de tafel, waar soms ook broers en zussen aansluiten. Zo ontstaat een gedeelde leeromgeving.

De relatie tussen het kind en de student is doorslaggevend. Kinderen spreken over 'vriendschap', 'lief' en iemand 'die mij helpt in mijn leven'. De student wordt niet gezien als leerkracht of hulpverlener, maar als een vertrouwd persoon. Dat maakt de drempel laag en de omgeving veilig: kinderen durven vragen stellen, fouten maken en oefenen op een manier die op school of thuis niet altijd lukt.

Groei in schoolprestaties en zelfvertrouwen

De impact op schoolse prestaties is uitgesproken. Kinderen benoemen concrete vooruitgang: betere punten, vlottere toetsen en meer grip op hun schoolwerk. Vrijwel iedereen geeft aan rustiger te werken en beter georganiseerd te zijn. Op vlak van lezen zien we een duidelijk patroon: 17 van de 18 kinderen ervaren vooruitgang, al is leesplezier minder eenduidig.

Daarnaast groeit ook het zelfvertrouwen. In de eerste sessie geven alle kinderen aan zich zekerder te voelen; in de tweede sessie bevestigen alle deelnemers dat ze beter weten wat ze goed kunnen. Ze noemen daarbij concrete sterktes, zoals spelling en wereldoriëntatie, maar ook 'vrienden maken'. De ondersteuning versterkt hen dus niet alleen op school, maar ook als persoon.

Impact door de ogen van ouders: van ondersteuning naar versterking

Ouders aan het woord

Wat betekent het voor ouders om ondersteuning te krijgen van een student aan huis?

Die vraag stond centraal in twee impactsessies met ouders. De methodiek werd uitgedacht door het OC Sociale Inclusie van KdG en Kompanjon. In een open setting deelden ouders hun ervaringen. De bevindingen zijn duidelijk: de ondersteuning heeft een brede impact, die verder reikt dan het schoolwerk van kinderen en doorwerkt in het dagelijks leven van gezinnen.

De methodologie werd laagdrempelig en participatief opgezet. Ouders werkten met foto's (photo-elicitation), posters en stellingen met gekleurde stickers. Deze werkvormen maakten het mogelijk om ervaringen concreet te maken en uit te wisselen.

De sessies boden niet alleen inzicht in de impact van de ondersteuning, maar creëerden ook ruimte voor herkenning tussen ouders. Het samenbrengen van ouders werd als waardevol ervaren, omdat het uitwisseling mogelijk maakte over gedeelde uitdagingen.

Wat ouders echt waarderen

Ouders verwijzen in eerste instantie naar hulp voor hun kinderen bij huiswerk en schoolse vaardigheden. Studenten ondersteunen bij lezen, rekenen en taal, en brengen structuur in het leren. Vooral het samen zitten en stap voor stap begeleiden wordt als essentieel ervaren. Voor veel ouders is dit niet vanzelfsprekend. De kennis van de Nederlandse taal, de scholingsgraad en de verschillen in schoolsystemen maken het moeilijk om hun kinderen zelf te ondersteunen. De aanwezigheid van een student verlaagt de drempel aanzienlijk.

De ondersteuning gaat ook breder. Studenten en coaches helpen bij het begrijpen van brieven, administratie en contacten met school of andere organisaties. Ook rond vrije tijd wordt er gewerkt. Zo maken het zoeken naar hobby's en vrijetijdsbesteding en het doorverwijzen naar hulp deel uit van het traject. Daardoor wordt de begeleiding ervaren als versterking van het hele gezin.



De relatie maakt het verschil

Ouders benadrukken het belang van de relatie. Betrouwbaarheid, vriendelijkheid en respect worden herhaaldelijk genoemd. Studenten die afspraken nakomen en aanwezig zijn, zorgen voor rust en vertrouwen. Respect voor de eigenheid van het gezin – zoals cultuur en huisregels – speelt hierin een belangrijke rol. Ook de coach wordt gewaardeerd als aanspreekpunt, die meedenkt en ondersteuning biedt bij vragen.

Wat verandert er voor ouders?

Ouders benoemen verschillende zaken:

- » Minder stress in het dagelijks leven;
- » Meer inzicht in het schoolsysteem;
- » Meer zelfvertrouwen in het ondersteunen van hun kinderen;
- » Betere communicatie met school;
- » Toegang tot een breder netwerk van hulp en ondersteuning;
- » Groei in taalvaardigheid.

Deze veranderingen zorgen ervoor dat ouders zich sterker voelen in hun rol en meer grip ervaren op de onderwijsloopbaan van hun kinderen.

Impact studenten

Aan het eind van hun traject hebben we aan onze studenten bevraagd hoe zij de leerervaring bij Kompanjon ervaren hebben.

***I**k voelde me echt welkom binnen het gezin en bouwde doorheen de ondersteuning een sterke band op met zowel de kinderen als de ouders. Het was mooi om te zien hoe de kinderen uitkeken naar de sessies en hoe er stap voor stap meer vertrouwen ontstond.*



***M**ijn ervaring bij Kompanjon was heel leerrijk, warm en betekenisvol. Ik heb tijdens mijn begeleiding een sterke band opgebouwd met het gezin en voelde dat ik echt iets kon betekenen voor de kinderen en de mama. Doorheen het traject heb ik veel bijgeleerd over ouderbetrokkenheid, gelijke onderwijskansen en het omgaan met verschillende thuissituaties. Het was een ervaring die mij zowel persoonlijk als professioneel heeft doen groeien.*

***D**e belangrijkste leerervaring voor mij was dat begeleiding veel verder gaat dan alleen schoolse ondersteuning. Ik heb geleerd hoe belangrijk vertrouwen, betrokkenheid en een warme houding zijn binnen een gezin. Daarnaast leerde ik flexibeler omgaan met onverwachte situaties en activiteiten aanpassen aan de noden van verschillende kinderen. Ook heb ik geleerd hoe belangrijk cultuur sensitief handelen, ouderbetrokkenheid en gelijke onderwijskansen zijn binnen onderwijs.*



***E**en belangrijke leerervaring voor mij was dat je je als leerkracht soms wel een beeld vormt van hoe een thuissituatie eruitziet, maar dat het in werkelijkheid toch vaak anders is dan je denkt. Door echt bij een gezin thuis te komen, krijg je veel meer inzicht in hun dagelijkse situatie, gewoontes en uitdagingen. Dat maakte mij bewuster van het feit dat je niet te snel mag oordelen. Volgens mij wordt er nog te veel gekeken vanuit oordelen.*



***I**k heb vooral geleerd hoe belangrijk flexibiliteit en afstemming zijn. Niet elke sessie verliep zoals gepland, waardoor ik vaak moest inspelen op onverwachte situaties of emoties binnen het gezin. Ik leerde beter communiceren met ouders, omgaan met verschillende noden van kinderen en leerstof op een eenvoudige en speelse manier uitleggen. Daarnaast heb ik ook geleerd hoe belangrijk vertrouwen, geduld en een positieve houding zijn in het werken met gezinnen. Deze ervaring heeft mij sterker gemaakt in mijn begeleidende en pedagogische vaardigheden.*

***I**k vond Kompanjon een heel waardevol project met een warme omkadering. Ik voelde mij ondersteund door de coach en vond het fijn dat er ruimte was om vragen te stellen en ervaringen te delen. Ook de combinatie van studieondersteuning en bredere gezinsondersteuning sprak mij erg aan. Het was een mooie ervaring die ik zeker zal meenemen naar de toekomst.*

***I**k ben heel dankbaar dat ik voor jullie organisatie heb gekozen om mijn diversiteitsstage in te vullen. Op zich was de "taakbeschrijving" misschien iets passender voor een opleiding Maatschappelijk Werk, maar toch sloot het op een andere manier wel mooi aan bij deze educatieve master. Het zorgt voor een bredere blik op de maatschappij en op de leerlingen die in de toekomst in je klas komen te zitten. Heel waardevol dus. Nóg waardevoller was de fijne begeleiding van de coaches. Hartelijk dank voor al jullie moeite en warmte. Jullie zorgen er meteen voor dat iemand zich welkom voelt en goed ondersteund wordt.*



***T**ijdens mijn stage bij Kompanjon kwam ik terecht in een Turks gezin waarvan de ouders geen Nederlands spraken. Eerst dacht ik: hoe moet dat dan? Maar tijdens mijn stage leerde ik iets belangrijks.*

Taal is niet de echte barrière tussen mensen. Angst, terughoudendheid en vooroordelen zorgen ervoor dat we afstand voelen. Wanneer je elkaar met geduld, warmte en nieuwsgierigheid benadert, vind je elkaar alsnog.

Ik vergelijk het met een lange brug: stap voor stap kom je elkaar tegemoet. Elke inspanning telt, want die zegt vaak meer dan woorden. Laat angst je nooit tegenhouden om verbinding te maken.

» Drieke - stagiaire

Interview met Katelijne Béatse

“Kompanjon van het eerste uur”

Met welke verwachting ben je in 2009 gestart?

Ik werd uitgekozen als projectmedewerker om De Katrol Gent op te starten. Het project zou 30 maanden lopen. Ik had er écht zin in. Het was in de periode dat Obama president werd. Ik voelde en dacht toen ook: Yes we can!

Voor de eigenlijke start las ik het boek over De Katrol en voelde toch wat onzekerheid over het werken aan huis met gezinnen. Ik wist niet zeker of dat iets voor mij zou zijn... Nooit gedacht dus dat ik die huisbezoeken en de gesprekken bij de mensen thuis zo graag zou doen en dat ze me zoveel zouden leren!

Wanneer voelde je echt: “Hier doe ik iets dat ertoe doet”?

Het enthousiasme bij de initiatiefnemers was er van bij de start. Maar op het einde van de projectfase viel alles echt op zijn plaats. Tijdens het slotevent stelden we onze resultaten voor aan opleiders, beleidsmakers en andere betrokkenen. De reacties waren heel positief en er werd unaniem meteen gepleit om het project verder te zetten. Toen hadden we echt het gevoel: dit werkt. Hier hebben we iets waardevols opgebouwd. Daarna volgde de oprichting van de vzw Kompanjon.

Welke kleine successen zijn volgens jou eigenlijk grote successen geweest?

Ik zag ooit een oproep passeren om te kandideren voor de Koningin Paolaprijs. De avond voor de deadline heb ik, in een bevlogen bui, nog snel het formulier ingevuld. Met ons project IN CANON haalden we de preselectie. Daarna kwam een vakjury langs om het project van dichtbij te bekijken. Zelf kon ik er die dag niet bij zijn, maar mijn collega's en onze bestuurders brachten het verhaal met zoveel enthousiasme dat ze de jury helemaal overtuigden. En uiteindelijk wonnen we de prijs! Dat bracht heel wat mooie momenten met

zich mee. We mochten samen met een delegatie jongeren en studenten naar het paleis in Laken, en later leidde dat er zelfs toe dat prinses Claire in 2025 op bezoek kwam op het Kompanjon-feest. Hoe een balletje aan het rollen kan gaan en ons van de ene bijzondere gebeurtenis in de andere bracht. Het was allemaal prachtig en toont vooral hoeveel gedrevenheid er in ons team zit.

Welke verhaal van een gezin blijft je altijd bij?

Er zijn veel verhalen die blijven hangen. Soms, als ik in de stad fiets, herinner me nog de huizen, de gezinnen of een verhaal. Naar aanleiding van 10 jaar Kompanjon zijn we verhalen van gezinnen en studenten beginnen optekenen. Ik vind dat persoonlijk heel waardevol en vind het ook heel fijn om te doen. Ik ben er rotsvast van overtuigd dat iedereen een verhaal heeft dat de moeite waard is om te vertellen. Ik ben er trots op dat we met Kompanjon op een heel eenvoudige en warme manier een stem geven aan de groepen waar we mee werken. (Die verhalen krijgen een warme plek op onze website).

Wat heb je zelf geleerd over jezelf in de rol van coördinator?

Ik vind het fijn om leiding te nemen en tegelijk met heel verschillende thema's, mensen en uitdagingen bezig te zijn. Dat betekent vaak veel ballen tegelijk in de lucht houden, maar net die afwisseling en dynamiek geven mij energie. In die 17 jaar heb ik me geen dag verveeld.

Daarnaast heb ik ontdekt hoe belangrijk het is om te vertrekken vanuit de talenten en interesses van mensen. Ik probeer collega's zo veel mogelijk verantwoordelijkheid en ruimte te geven om hun eigen accenten te leggen. Die vrijheid zorgt vaak voor een grote betrokkenheid, saamhorigheid en motivatie. Uiteindelijk draait alles om de mensen die samen de organisatie maken. Het team is en blijft het hart van de organisatie.

Wat heeft deze rol jou gegeven dat je niet had verwacht?

Ik had niet gedacht dat ik deels een fondsenwerver zou worden. Het is een beetje willens nillens zo gelopen. Maar intussen heb ik hierin een heel groot netwerk opgebouwd en krijgen we jaar na jaar onze rekeningen op orde.

Welke tradities, gewoontes of kleine dingen binnen Kompanjon mogen zeker blijven bestaan?

We hebben een eigen smoel en een eigen stijl. Elke dag opnieuw maken we samen deze organisatie tot wat ze is. We geloven in de kracht van kleine veranderingen, we hebben oog voor het positieve, we zoeken de kleuren en de diversiteit op en zetten volop in op het verbinden van groepen die elkaar in het dagelijkse leven al te vaak voorbij lopen. Ik koester de gedachte: “Eenmaal Kompanjon, altijd Kompanjon”

Welke wens heb je voor de toekomst van Kompanjon?

Ik wens Kompanjon vooral wat meer financiële stabiliteit toe. Er zit nog zoveel potentieel in de organisatie. Als de coaches meer tijd zouden hebben om zich te focussen op de kern van de werking, zouden we nog meer kunnen betekenen voor maatschappelijk kwetsbare gezinnen én studenten nog meer waardevolle praktijkervaring kunnen meegeven.

Ik hoop vooral dat Kompanjon de ruimte krijgt om verder te bouwen aan wat het vandaag al zo sterk maakt: mensen kansen geven, verbinding creëren en een verschil maken in het leven van anderen. Want met dit werk verleggen we echt stenen. En uiteindelijk is dat waar het om draait.

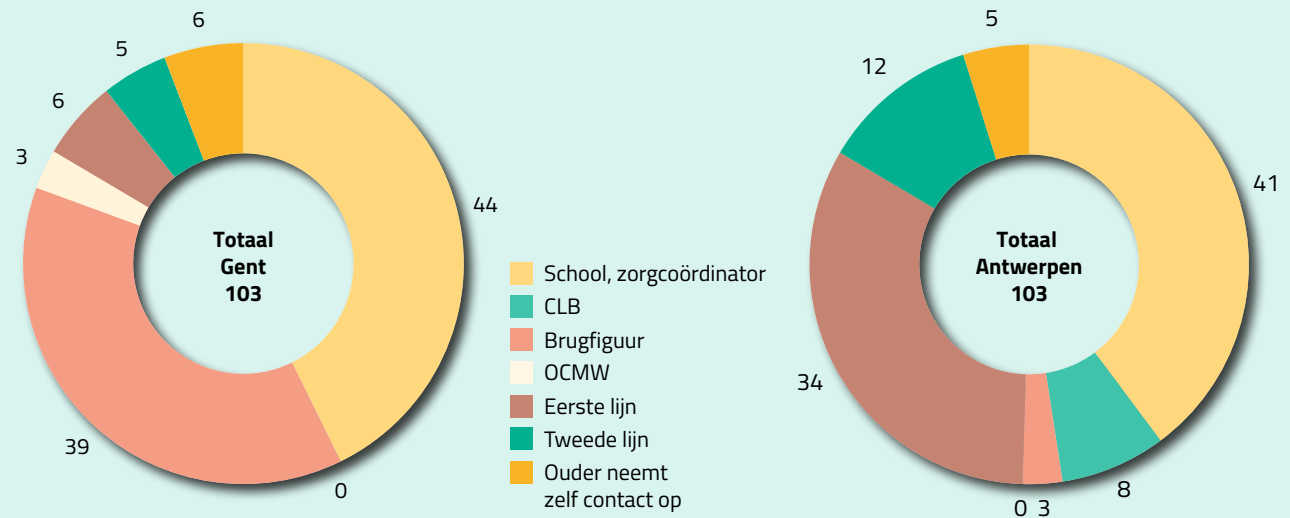
Naar de kern van onze werking

In hoeveel gezinnen gingen we aan de slag?

Aantal gezinstrajecten				Aantal kindtrajecten
	1 semester	2 semesters	Totaal	
Gent	68	35	103	166
Antwerpen	75	28	103	218
Totaal	143	63	206	384

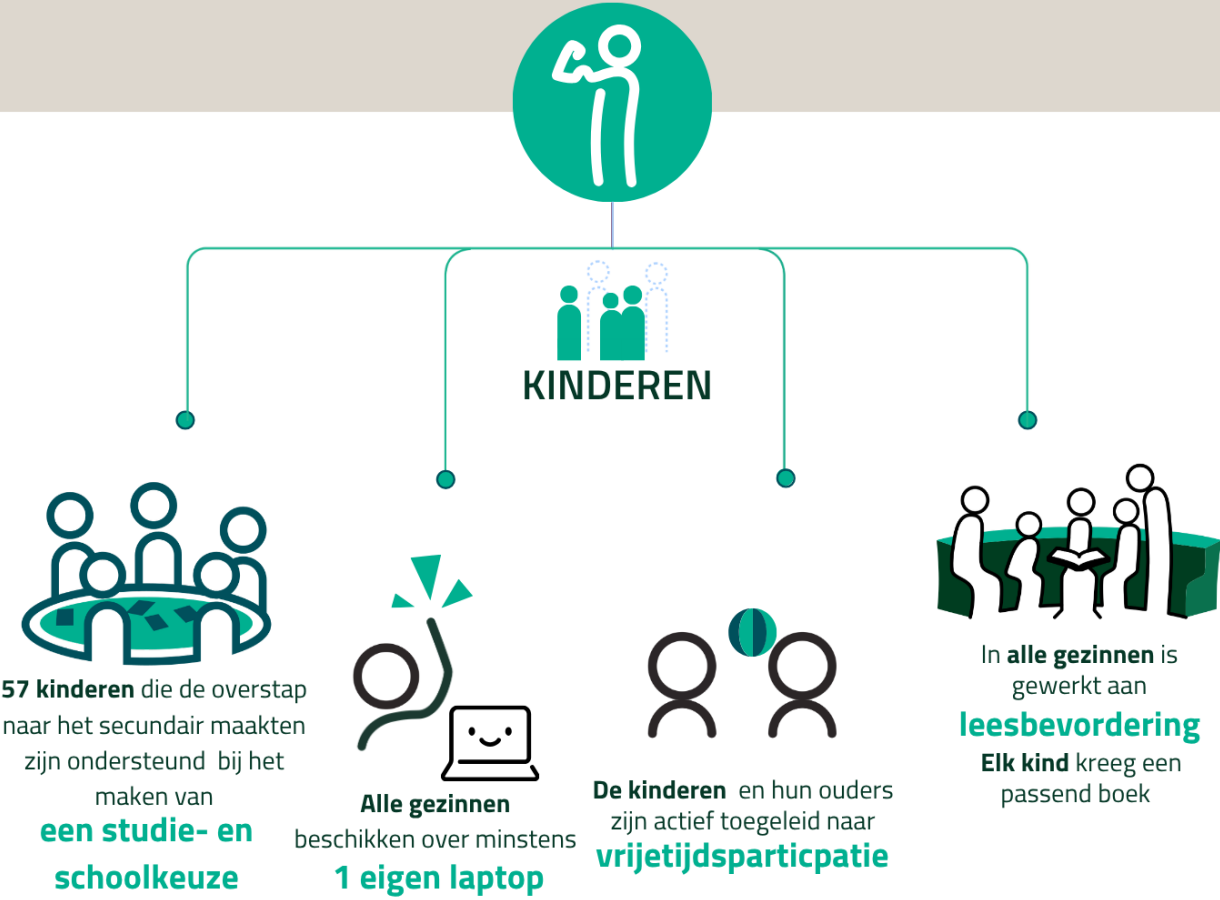
Kompanjon heeft in totaal **206 gezinstrajecten** uitgevoerd, waarvan **103 in Gent** en **103 in Antwerpen**. Voor **143 gezinnen** was dit de eerste ondersteuningsperiode; voor **63 gezinnen** was dit een vervolgondersteuning. **Er zijn 384 kindtrajecten** uitgevoerd. Uit de cijfers blijkt dat er binnen de Antwerpse gezinnen meer kinderen zijn ondersteund dan in de Gentse gezinscontexten.

Wie zijn de aanmelders van onze gezinnen?

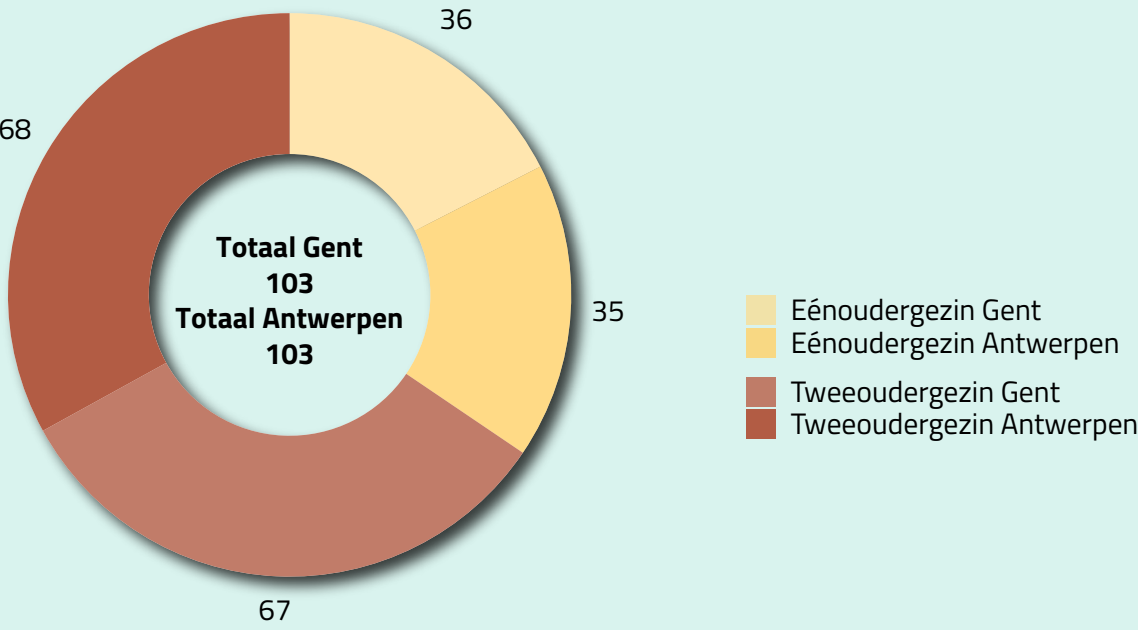


In **Gent** is ruim **80% van de aanmeldingen afkomstig uit het onderwijsveld**, dat is een **stijging van 10%** in vergelijking met het vorig schooljaar. De onderwijsaanmeldingen komen zowel vanuit de school zelf (zorgcoördinator) als van de brugfiguren die verbonden zijn aan de school. Het aantal aanmeldingen vanuit CLB was dalend de afgelopen jaren, in schooljaar 2025-2026 zien we geen CLB-aanmeldingen meer. Zo'n **10%** van de aanmeldingen komt vanuit het welzijnsveld, waarbij de eerste- en tweedelijnsinstanties gelijk verdeeld zijn.

In **Antwerpen** zien we een ander beeld: **50%** van de aanmeldingen komt uit het onderwijs, maar het welzijnsveld is een bijna even grote aanmelder met ruim **45%** van de aanmeldingen. De Huizen van het Kind (eerstelijns) blijven hier belangrijke aanmelders van gezinnen.



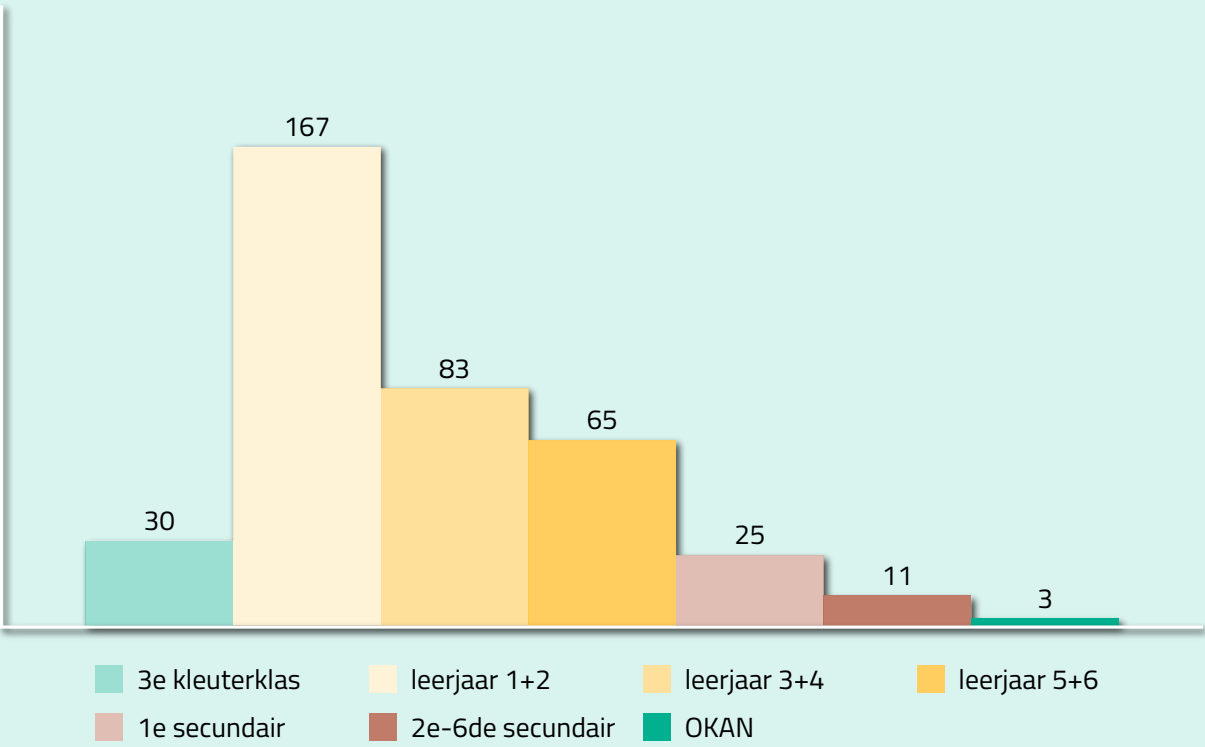
Hoe zien de gezinnen van Kompanjon eruit?



De verhouding 1- en 2-oudergezinnen is vergelijkbaar voor Gent en Antwerpen. Zo'n 1 op de 3 gezinnen zijn eenoudergezinnen; in 2 op de 3 gezinnen zijn beide ouders aanwezig.

Bij alleenstaande ouders zien we dat 28% van de ouders inkomsten heeft door loon.

Bij de tweeoudergezinnen zien we dat in 70% van de gezinnen minstens één ouder werkt; in ruim 24% van de tweeoudergezinnen werken de ouders allebei. Dit is dus een duidelijk signaal: ook werkende ouders kunnen maatschappelijk (en financieel) kwetsbaar zijn.



Als we naar de verdeling kijken van de ondersteunde kinderen over de verschillende leerjaren, vormen **kinderen uit het eerste en tweede leerjaar de grootste groep (43%)**. Scholen vragen aan de start van de basisschool duidelijk om extra hulp voor deze jonge leerlingen. **Zo'n 17% van de leerlingen wordt**

ondersteund in het kader van ons Kompas-project waarbij we kinderen uit het vijfde en zesde leerjaar helpen om zich geïnformeerd te oriënteren naar het secundair onderwijs (zie p. 5).

97% van de moeders heeft een migratieachtergrond, verspreid over 28 landen. 16% is afkomstig uit Europa, 84% van de moeders is afkomstig uit een niet-Europees land.

In Gent komt de grootste groep uit Afghanistan (bijna 1 op 5), nipt gevolgd door Bulgarije. Ghana en Turkije delen de derde plaats.

Net zoals vorig schooljaar komt bij Kompanjon Antwerpen bijna 1 op de 3 moeders uit Marokko. Op de tweede plaats staat Turkije; Somalië en Pakistan delen de derde plaats.



In **Gent** waren de Kompanjons terug te vinden in **20 wijken**. De 3 wijken waar de meeste gezinnen woonden, zijn: (1) Muide-Meulestede-Afrikalaan (2) Binnenstad en (3) Sint-Amandsberg.

In **Antwerpen** woonden de ondersteunde gezinnen in de **4 wijken** waar Kompanjon actief was. De verdeling van de gezinnen over de wijken heen bleek redelijk gelijkmatig: (1) Luchtbal (2) Deurne-Noord (3) Linkeroever en (4) Kiel.

Dankzij
Kompanjon
konden

99
studenten



ervaring opdoen
in het **ondersteunen**
van kwetsbare kinderen
en hun ouders

concrete stappen zetten
naar **actoren** in het
onderwijs en
welzijnswerk

een vormingstraject
doorlopen rond eerlijke
onderwijskansen,
thuisbetrokkenheid,
kansarmoede en
cultuursensitief werken

communicatievaardigheden
ontwikkelen om ouders en scholen
dichter bij elkaar te brengen

coaching krijgen van een
ervaren professional

Zonder studenten: geen kompanjons !

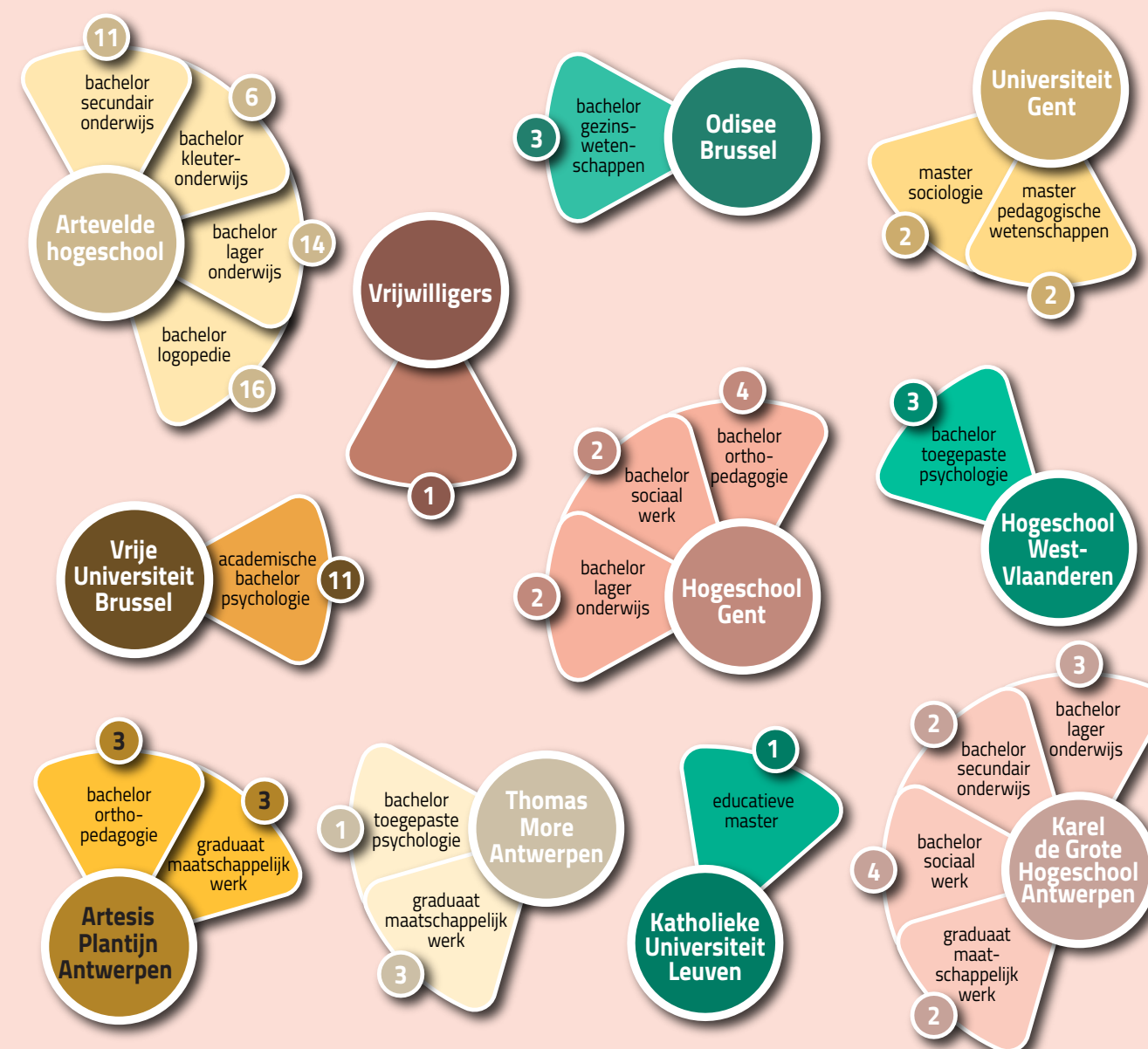
In 2025-2026 hebben we in totaal **99 studenten** opgeleid, 65 studenten in Gent en 34 studenten in Antwerpen.

82 reguliere studenten kozen voor Kompanjon om hun opdracht rond maatschappelijk engagement op te nemen en ondersteunden 1 gezin. Daarnaast zijn er **17 studenten** die hun **stage** bij ons hebben uitgevoerd. De stagiaires ondersteunen 4 gezinnen en draaien ook mee met de dagelijkse werking. In Gent ging dit om 5 stagiaires, Antwerpen heeft 12 stagiaires opgeleid.

Alhoewel de meeste studenten voor één semester een engagement bij ons opnemen, zien we dat 1

op de 3 studenten voor twee semesters konden worden ingezet. In Gent ging dit om 16 studenten, in Antwerpen om 17 studenten. Het is de individuele opleiding die bepaalt in welk kader en voor hoeveel studiepunten hun studenten de opdracht bij Kompanjon uitvoeren.

De coaches hebben studenten uit **21 opleidingen** opgeleid. In Gent studeerde 72% van deze studenten aan de Arteveldehogeschool. In Antwerpen studeerde 1 op 3 studenten aan de Karel de Grote Hogeschool; ook de VUB was een grote toeleider (33%).



Samenwerking met scholen

Kompanjon Gent heeft in 2025-2026 samengewerkt met **38 basisscholen** (waaronder 1 voor buitengewoon onderwijs) en **11 secundaire scholen**.

De basisscholen waar de meeste leerlingen zaten waren Victor Carpentier (Meulestede), de Mozaïek Margrietstraat (binnenstad) en het Sint Lievens College KK (binnenstad).

Kompanjon Antwerpen werkte in 2025-2026 met **32 basisscholen** samen (waarvan 2 buitengewoon onderwijs) en **14 secundaire scholen**. Veruit de meeste leerlingen volgden onderwijs aan de Optimist (Luchtbal), gevolgd door Domino (Kiel), Dobbelsesteen (Linkeroever) en Sint-Anna Goethe (Linkeroever).

De laatste drie scholen hadden dus zeker de weg naar onze werking gevonden, helaas zullen we het volgend schooljaar niet meer werkzaam zijn in deze wijken. We blijven wel werkzaam in Deurne waar de leerlingen waren verspreid over 8 scholen en in Luchtbal, waar we met 2 scholen hebben samengewerkt.



De coaches hebben met vele zorgcoördinatoren/ zorgleerkrachten of brugfiguren contact. De inhoud van dit contact is zowel organisatorisch (rond aanmeldingen, opvolging, afronding) maar ook inhoudelijk (het opvolgen van individuele leerlingen/ gezinnen).

Kompanjon op de radio

Stagiaire Marieke en haar gezin waren eind december te gast bij radiozender JOE FM. Zij organiseren jaarlijks de actie **Pakje van mijn Hartje** waarbij er kerstcadeaus aan kinderen met minder kansen worden geschonken. Live op de radio getuigden Marieke en papa Kevin over wat Kompanjon voor hen betekent en de fijne band die ze hebben opgebouwd met elkaar. Een unieke ervaring voor iedereen!



Student Kick-Off 25

We waren in september ook weer een partner van Student Kick-Off. Opnieuw hebben vele vrijwilligers zich ingezet voor Kompanjon en **we hadden een recordopbrengst dit jaar!**



Vernieuwen is vooruitgaan: ons vormingsmateriaal nader bekeken !

Elke student krijgt in zijn/haar traject 10 uur opleiding, in de vorm van een introductiemoment **De boekentas van Abdi**, een intervisiemoment en 3 inhoudelijke interdisciplinaire leergroepen. Deze leergroepen zijn themagericht en hebben als doel om bepaalde ervaringen te kaderen en om expliciet linken te leggen tussen theorie en praktijk.

Het afgelopen jaar hebben de coaches in verschillende werksessies de inhoud van deze leergroepen kritisch onder de loep genomen en waar nodig vernieuwende inhoud en methodieken toegevoegd. In dit kader is de nieuwe leergroep **Cultuursensitief werken** ontstaan: de studenten gaven aan dat ze deze inhoud zéér leerrijk vonden.



Kennisdeling in 2025-2026

Ook dit schooljaar hebben we onze kennis en expertise gedeeld met externe partners en organisaties.

- » In november en december 2025 hebben we opnieuw onze **Fototentoonstelling** opgezet in de Arteveldecampus sociaal werk. Onze drie stagiaires hebben aan de hand van foto's de werking en de missie en visie van Kompanjon toegelicht, in een achttal sessies. Hiermee hebben we zo'n 120 eerstejaarsstudenten sociaal werk bereikt.
- » Tijdens een **Netwerkoeverleg van het Huis van het Kind Gent** (4 nov 2025) hebben we onze werking toegelicht aan alle aanwezige netwerkpartners. Er is duiding gegeven over de doelgroep, werkwijze, de aanmeldingsprocedure en de wachtlijst.
- » In opdracht van het Onderwijscentrum heeft Kompanjon samen met Uilenspel een **Inspiratieavond voor de Gentse vrijwilligers** georganiseerd.
- » In het kader van het Intersectorale Event Van ontmoeten naar versterken: **samen voor trajectcontinuïteit** (24 nov 2025) heeft Kompanjon een workshop verzorgd

In Duo over het werken in kwetsbare contexten. Voor deze workshop schreven een 30-tal professionals in. Dit event werd georganiseerd vanuit de netwerken van Huis van het Kind Gent, Samen1plan, Opgroeien Vlaanderen, Eerstelijnszone en Overkop. We waren ook vertegenwoordigd op de standenmarkt.

- » Op de Inspiratiedag **Word mee bondgenoot in de strijd tegen (kinder)armoede** van het Lokaal Bondgenoten Netwerk (Brussel, 9 juni 2026) organiseerden we twee dialoogtafels waarin we het project **Vier op een rij** nader toelichtten aan zo'n 50 deelnemers.
- » Daarnaast hebben we ons vormingspakket **De boekentas van Abdi** aan meerdere opleidingen voorgesteld (bachelor lerarenopleiding Odissee Aalst, bacheloropleiding Pedagogie van het Jonge Kind Artevelde, bacheloropleiding leerkracht kleuteronderwijs Artevelde). Op een toegankelijke wijze laten we zien op welke manier maatschappelijke kwetsbaarheid en eerlijke onderwijskansen samenhangen.

De signaalfunctie van Kompanjon

Doordat Kompanjon zo dicht bij de praktijk staat, vangen we heel wat signalen op die interessant zijn voor de overheid. We komen immers aan huis bij mensen en hun vragen en moeilijkheden gaan over heel uiteenlopende zaken die vaak onderling met elkaar verbonden zijn. De oorzaken én oplossingen liggen vaak op een structureel niveau en horen dus uiteindelijk door het beleid te worden aangepakt.

Op het lokale niveau detecteren we volgende noden:

- » **Digitale noden:** de vraag naar laptops stijgt opnieuw. De toestellen die via de DIGI-SPRONG beschikbaar waren, zijn intussen niet meer bruikbaar. Er is een blijvende nood in gezinnen. Wij stellen tot doel dat er in elk gezin minstens 1 laptop aanwezig moet zijn. Voor jongeren vanaf het secundair onderwijs is het wenselijk dat elk kind over een toestel beschikt (kan ook via de school). We werken samen met Digital for You(th) van de KBS om aan laptops te geraken. Er worden er per schooljaar minstens 20 verdeeld onder de gezinnen.
- » De **wachlijst** was in Gent het voorbije jaar minder lang. We slaagden er goed in om de gezinnen binnen het semester ondersteuning te bieden. In Antwerpen bleef de wachlijst een knelpunt. Op 1 januari van dit jaar wachtten 43 gezinnen op ondersteuning. Door het inkrimpen van onze werking kunnen we geen antwoord geven op de vraag. We proberen de gezinnen aan te melden bij andere organisaties, maar botsen ook daar op een wachlijst of zelfs een aanmeldingsstop.
- » Kompanjon streeft een zo laagdrempelig mogelijke aanmelding na. Soms melden gezinnen zichzelf aan door mond-tot-mond reclame van andere gezinnen of door een doorverwijzing van de school. Een deel van die aanmeldingen gaan over bijles of huiswerkbegeleiding, waardoor ze niet passen binnen onze werking. Deze gezinnen moeten we dan teleurstellen. Soms past

een gezin ook niet binnen de doelgroep. We blijven streng selecteren via de armoede-indicatoren van Opgroeien, om zo de meest kwetsbare gezinnen te bereiken.

» Focus op scharniermomenten

- **Van kleuter naar lager onderwijs:** de Vlaamse overheid besliste dat alle kinderen in de 3de kleuterklas een KOALA-test moeten afleggen. Hiermee wordt de kennis van de Nederlandse taal getest om de juiste inschatting te maken in functie van de overstap naar het eerste leerjaar. We merken bij scholen en bij ouders bezorgdheden hierover. Er is nood aan extra taalstimulering o.a. via spelend leren en andere creatieve werkvormen. Kompanjon wil in de toekomst meer aandacht voor deze nood via het ontwikkelen van een vormingsaanbod.
- **Van basis naar het secundair onderwijs:** we ondersteunen deze stap heel nauwgezet. Een moeilijkheid die we ondervinden is dat het voor sommige kinderen nog niet duidelijk is of ze zullen starten in de doorstroom of in de arbeids finaliteit. Op deze manier wordt het maken van de juiste keuze bemoeilijkt, de datum voor aanmelding ligt voor deze groep jongeren te vroeg.



Op het bovenlokaal niveau detecteren we volgende tendensen:

Gedurende 30 maanden liep het project Vier op een rij. Kompanjon coördineerde dit lokale bondgenotennetwerk. We werkten met vier organisaties, in vier verschillende Antwerpse wijken. We leerden elkaar kennen en leerden samenwerken, elk vanuit de eigen expertise en invalshoek. De maatschappelijk kwetsbare gezinnen kregen dankzij deze samenwerking betere, snellere of aangepaste hulp. Om de inzichten van dit project te verankeren is ondersteunend beleid noodzakelijk waarin duurzame financiering, slimme combinaties van subsidiestromen én mechanismen om initiatieven na positieve evaluatie verder te zetten, een plek hebben. Hierbij hebben de verschillende overheden een rol te spelen.

Samenwerking tussen overheden

Lokale besturen kunnen een belangrijke regierol opnemen door kwaliteitsvolle initiatieven te integreren in lokaal jeugd-, sociaal- en preventief armoedebeleid en deze verder op te schalen en duurzaam in te bedden, in samenwerking en cofinanciering met de Vlaamse overheid.

Veranker preventieve gezinsondersteuning

Outreaching en preventief werken vertrekt vanuit nabijheid, vertrouwen en continuïteit. Het verlaagt drempels naar ondersteuning en voorkomt dat problemen escaleren. Deze impactvolle en kostenefficiënte manier van werken verdient een volwaardig en duurzaam financieringskader, gekoppeld aan Vlaamse erkenning en duidelijke kwaliteitscriteria. We volgen van nabij de evoluties binnen **OPGROEIEN** mbt de preventieve gezinsondersteuning (minister Gennez). We hebben onze belangen gebundeld via het Preventie Collectief. We hopen bij een nieuw decreet via deze weg een duurzame erkenning en financiering te verwerven. Zie ook studiedag: <https://www.kompanjon.be/studiedag-mei-2025/>

Veranker praktijkgericht leren in het hoger onderwijs

Community Service Learning biedt kansen om maatschappelijke betrokkenheid, praktijkervaring en onderzoek structureel te verbinden. Integreer deze methodiek duurzaam in opleidingskaders van het hoger onderwijs en stimuleer langdurige partnerschappen met het werkveld. Voorzie hiervoor voldoende financiering, zowel voor onderwijsinstellingen als voor middenveldorganisaties.

Financieel plaatje

Kompanjon heeft een heel diverse inkomstenstructuur. We leveren ook grote inspanningen om projecten maar ook giften binnen te halen. Dit vraagt veel werk op alle niveaus van de organisatie, maar de inzet loont. De verhouding subsidies van de Vlaamse en de lokale overheden 50 % en andere inkomsten 50 % blijft status quo.

De grootste uitgavenpost zijn uiteraard de personeelskosten. Zonder coaches kunnen we ons werk niet realiseren. Er werkten in 2025 gemiddeld 4,8 VTE's bij Kompanjon. Dat is een lichte daling ten opzichte van 2024. We kregen nog steeds steun van Koen De Mesmaeker op vlak van beleid en fondsenwerving.

Binnen de werkingskosten vallen geen bijzonderheden op. Ze volgen de lijn van de inflatie. De activiteitenkosten wijken een stuk af, maar daar had de organisatie van de Vlaamse studiedag *Gezinnen duurzaam versterken* mee te maken.

Aan de inkomstzijde vallen de vele verschillende projecten op. Ook dit toont de inzet en de creativiteit van de organisatie. We ontvingen ook een uitzonderlijke opbrengst door de vereffening van vzw Doorbraak, waardoor we kunnen investeren in de opbouw van het sociaal passief.

We sluiten het boekjaar 2025 af met een positief resultaat van 17 203 euro. Er is beslist om van dit positief resultaat 10 000 toe te wijzen aan een bestemd fonds sociaal passief en de rest van de middelen over te dragen naar het volgend jaar als werkingsmiddelen. Kompanjon is financieel gezond: er zijn geen schulden en er zijn geen problemen met de liquiditeiten. De organisatie kent een groei door de jaren. De omzet steeg verder van 255 500 euro (2022) naar 383 000 euro (2024) en naar 404 633 euro in 2025.

Kosten		Opbrengsten	
Personeelskosten	343 416	Subsidies	200 691
Werkingskosten	30 708	Giften en sponsoring	37 514
Huisvestingskosten	4 998	Mecenaat	55 200
Activiteitskosten	5 990	Projecten en crowdfunding	51 576
Afschrijvingen	504	Activiteiten	14 442
Overige	1 814	Uitzonderlijk, overige	45 210
Totaal	387 430	Totaal	404 633



De werking van Kompanjon wordt mogelijk gemaakt dankzij de steun van velen:



Lexicon

Fotografen: Layla Aerts, Natan De Maertelaere, Robert Pieters

Vormgeving: Geert Roels

Onder de indruk van de impact van Kompanjon ?

Om elk schooljaar weer zoveel kinderen en hun gezin intensief te ondersteunen, heeft Kompanjon veel middelen nodig. De huidige steun van de lokale overheid, fondsen en partners volstaat niet om tegemoet te komen aan de groeiende nood van kwetsbare gezinnen in Gent en Antwerpen.

Jij kan helpen !

- met een gift, fiscaal aftrekbaar vanaf 40 euro per jaar
- met een inzamelactie tijdens je bedrijfs-, school-, geboorte, pensioen- of ander feest
- via een sponsoring of samenwerking met jouw bedrijf of organisatie
- heb je een ander creatief idee? Laat het ons weten!

Steun Kompanjon en doe vandaag nog een gift op de rekening van Kompanjon vzw

BE07-8939-4412-0566



Sint-Annaplein 31 ~ 9000 Gent (maatschappelijke zetel)
Wittestraat 116 bus 1 ~ 2020 Kiel (Kompanjon Antwerpen)
0492 03 56 89
info@kompanjon.be
www.kompanjon.be

