

# JAAERVERSLAG KOMPANJON

2022-2023



kompanjon

# EEN DROOM VAN EEN SCHOOL



*Freda is 13 jaar en zal binnenkort de overgang van basis- naar secundair onderwijs maken. Haar leerkrachten hebben er alle vertrouwen in dat ze in de A-stroom kan starten. Hoe en waar ze dat zal doen, zullen we de komende weken en maanden uitpluizen.*

*Ik ben Jolien Cocquyt en studeer dit academiejaar af als sociaal werker. Momenteel loop ik stage bij Kompanjon en ga wekelijks langs bij het gezin van Freda. Ik heb de handen vol met het huiswerk van de twee jongste broertjes en de vragen en zorgen van de mama. Maar het meest van al gaat mijn aandacht naar Freda en haar zoektocht naar een passende secundaire school.*

*Freda is een jong meisje met ambitie en droomt van een mooie toekomst. Ze heeft het nu al over het behalen van een hoger diploma, een goede job vinden, een huis huren en wanneer ze dan genoeg gespaard heeft, een eigen huis kopen. Ze wil hard studeren om die dromen waar te maken. Het liefst iets in de richting economie en marketing. Wie weet kan ze dan later manager worden van een mooie kledingzaak?*

*Samen onderzochten we het aanbod scholen, richtingen, lessenroosters,... Maar ook praktische zaken, want vanaf volgend jaar zal Freda zelfstandig naar school gaan. Het bezoek aan het Beroepenhuis maakte opnieuw duidelijk dat economie en marketing het best aansluiten bij de interesses en talenten van Freda. Ik probeerde ook zo veel mogelijk om de moeder bij het verhaal te betrekken. Het is voor haar niet evident om alles te volgen, want ze is een alleenstaande ouder met vijf kinderen. Ze begrijpt niet veel van de organisatie van het secundair onderwijs.*

*Tijdens de ondersteuning merkte ik ook op dat Freda graag creatief bezig is en goed kan tekenen. We gingen op zoek naar een tekenacademie en vonden nog een plaatsje in een wijkatelier in een secundaire school. Voor de eerste tekenles ging ik met haar mee. Zo leerde ze de route kennen en hoefde ze niet alleen te starten met de cursus.*

*Freda keek haar ogen uit bij het binnenkomen van de school. Ze vond alles mooi, groot en ook een beetje druk. Maar toch vooral indrukwekkend! De schitterende tuin, de brede gangen, de ruime lokalen, de sportterreinen,... Haar lagere school verschrompelde bij elke stap die we zetten in deze nieuwe omgeving. Ze zei: "Ik voel me op deze school net zoals een Amerikaans meisje in een film. Het zou zo leuk zijn om hier naar school te komen en allerlei nieuwe dingen te beleven. Dit zou ik voor mezelf willen."*

*En zo werd de schoolkeuze van Freda bij toeval heel erg duidelijk. De komende weken gaan we verder op dit elan en zorgen we er samen voor dat Freda volgend jaar kan starten in de school van haar dromen.*

*Verhaal van Freda Osei en Jolien Cocquyt, november 2022.*



# WIL JE NU WAT WETEN?

**Kompanjon zette het nieuwe schooljaar in met een nieuwe website en een kleurrijke huisstijl. Het nieuwe logo, vergezeld van drie woorden die kernachtig en duidelijk zeggen waar Kompanjon voor staat:**

- Kompanjon **versterkt** kinderen en ouders. Samen leren en werken, samen oplossingen bedenken met de steun van een coach en een student. Voor een korte of langere periode, maar altijd met het doel om daarna zelf verder te kunnen. Empowerment blijft centraal in onze visie.
- Kompanjon **vormt** studenten op een unieke manier. Ze duiken de praktijk in en maken kennis met allerlei thema's waar de media en hun cursussen bol van staan: diversiteit, armoede, meertaligheid, ongelijkheid, onderwijskansen,... in de context van de stad waarin ze studeren, werken, leven en feesten. Wat er ook gebeurt, hun coach is steeds in de buurt!
- Kompanjon **verbindt** groepen en individuen met elkaar die elkaar in het dagelijkse leven niet spontaan ontmoeten, maar door het enthousiasme en de jarenlange ervaring van de organisatie kruisen vele paden elkaar en gebeurt er iets van waarde tussen en met al die mensen onderling.

Een voorwoord is een uitgelezen plek om de mensen te bedanken die Kompanjon elke dag maken tot wat het is. Het zou mij te ver leiden om iedereen op te sommen, maar een aantal mensen verdienen toch een speciaal plaatsje.

Op de eerste plaats zijn dat de collega's: **Jolien Wenselaers, Lynn Vereecken, Mariska Storm, Mikati Willemys en Tille Van Horenbeeck**. Ze doen hun job elke dag met hart en ziel en dat is dus heel veel. Maar ook het bestuur van Kompanjon is heel geëngageerd. Deze mensen waren betrokken van het prille begin: **Luk Vermeulen als voorzitter, An Keppens en An Raes, Emiel Bogemans en Nele Hugaert**. De nieuwkomers zijn **Peter Devlies en Erwin Verhaeren**, die elk vanuit hun eigen expertise onze organisatie komen versterken.

Aan allen, een grote dank-je-wel! We kijken samen uit naar een volgende werkjaar waarin er niet minder dan vijftien kaarsjes mogen worden uitgeblazen!

Veel leesplezier!

*Katelijne Béatse,*  
Coördinator



# PROJECTEN IN DE KIJKER

## NIEUW: IN CANON van Kompanjon en HTISA



Dit schooljaar draaiden we proef met een nieuw project onder de naam: 'IN CANON', waarbij een school en een welzijnsorganisatie samenwerken. Gentenaars kennen natuurlijk de **technische school 'd' Holstroate' (het Hoger Technisch Instituut Sint-Antonius of HTISA)**. De school is de voorbije jaren sterk veranderd. De uitdagingen zijn groot en de inzet van de directie en leerkrachten verdient alle waardering. Veel leerlingen zijn (ex)-nieuwkomers die nog volop de Nederlandse taal aan het leren zijn. Ze komen vaak in de B-stroom terecht terwijl ze, mits wat extra tijd en ondersteuning, ook wel de A-stroom zouden kunnen volgen. Voor deze groep jongeren creëerde HTISA een nieuwe richting: de **opstroomoptie**. Dit parcours is niet makkelijk en daarom zoekt HTISA steun bij Kompanjon.

Vanuit onze jarenlange ervaring met kwetsbare gezinnen en met studenten weten we hoeveel verschil je voor leerlingen kan maken. Dat verschil kan gaan over: slagen of niet slagen. In dit 'IN CANON-project' gaat het verschil over **leerlingen die tegen de stroom in zwemmen en willen overschakelen van de B-stroom naar de A-stroom**.

HTISA en Kompanjon zagen redenen genoeg om de handen in elkaar te slaan en in het tweede semester van dit schooljaar gingen we concreet aan de slag. Negen leerlingen van de opstroomoptie kregen een student toegewezen. De studenten gingen wekelijks op bezoek bij hen thuis om met de jongeren te werken aan: **de schooltaken, taalverwerving en studievaardigheden**.

“

*Het was een speciale ervaring dat er iemand mij thuis kwam helpen en dat dit niet op school was. Ik vond dit heel leuk.*

Leerling Alvaro

“

*Ik sta ervan te kijken hoe vlot jullie binnen geraken bij die gezinnen thuis.*

Katleen Immesoete, directeur HTISA



Zoals altijd werd er **breed gewerkt** rond welbevinden, vrijetijdsbesteding en het versterken van het sociale netwerk. Er werden **ruimere vaardigheden** aangeleerd die hen voorbereiden op het optimaal **functioneren in de samenleving** en op de **toekomstige arbeidsmarkt**. De aanwezige broers of zussen werden betrokken en met de ouders gingen we ook aan de slag. De coach die deze groep van studenten en gezinnen opvolgde, leverde extra inspanningen om iedereen te motiveren en te blijven betrekken. Uiteindelijk doorliepen er vijf van de negen leerlingen het volledige traject. 'IN CANON' is een erg **interessant en impactvol onderwijsexperiment**, waaruit blijkt dat door de inzet van studenten als buddy de slaagkansen van deze maatschappelijk kwetsbare jongeren duidelijk verhogen.

Aan de hand van een vragenlijst en semi-structureerde interviews met de betrokken jongeren, maken we een analyse van de impact van dit project en proberen we zicht te krijgen op de **sterktes** en de **verbeterpunten** van deze werking. We bekijken ook samen met het team van HTISA hoe we hiermee verder gaan in de toekomst.

Omdat het project 'IN CANON' nieuw is, zochten we naar extra middelen om dit aspect van de werking te financieren. Met behulp van de **JEZ-campagne** konden we een zeer geslaagde crowdfunding opzetten.

**Rotary Club Gent, Rotary Club Prinsenhof, Boekenjagers vzw, Kiwanis Gent en Club Fifty One Gent** steunden dit project.









## Buddy@school in de prijzen

Buddy@school ging dit jaar **het vierde schooljaar** in. In dit project van Kompanjon en de **Karel de Grote Hogeschool (KdG)** spitsen we ons toe op **anderstalige nieuwkomers** uit het vijfde en zesde leerjaar die de overstap maken **van basis- naar secundair onderwijs**. Dit jaar gingen **24 duo's** dit traject aan. Gedurende één schooljaar gaat de student wekelijks aan huis.

Samen met het kind en de ouder(s) wordt er gezocht naar een passende studie- en schoolkeuze. We volgen het kind tot de inschrijving op school effectief is gerealiseerd. Door de vele inspanningen van de buddy's en de coach werd er uiteindelijk voor alle kinderen een passende school gevonden. **De collega's van KdG schreven onze ervaringen met dit project uit in het boek: 'Van zoekende student naar gedreven professional'.**

Buddy@school werd genomineerd voor de **Megafoonprijs**, uitgereikt door vzw Oikonde voor initiatieven die op een bijzondere manier bijdragen aan verbondenheid en solidariteit.

Buddy@school wordt mogelijk gemaakt dankzij de steun van de **Stichting Koningin Paola** als 'School van de hoop'.

“

***Buddy@school was een ervaring om niet snel te vergeten. Ik bewonder dit project enorm. Dit is een grote meerwaarde voor de maatschappij. Een grote dankjewel voor de laptop die ik aan Huda heb kunnen schenken. Dit is zeker zinvol voor haar en voor haar proces om Nederlands te leren. Ik ga zeker nog contact houden met Huda en haar familie.***

Ines, studente en buddy van Huda

## Wij lezen wel!

Eén van de doelen van Kompanjon is het **bevorderen van de Nederlandse taal** en het stimuleren van een leescultuur binnen het gezin.

Studenten **lezen vaak voor** aan de kinderen in het gezin dat ze ondersteunen. Ze bedenken daarbij **creatieve opdrachten of spelletjes** om het lezen leuker te maken. En als het even kan, wordt ook **de ouder** uitgenodigd om mee te komen luisteren of mee te lezen. Zo is de student een rolmodel voor de ouders.

Op het einde van een semester krijgt elk kind een **boek als geschenk**. De studenten maken de boekenkeuze, want zij kennen het leesniveau en de persoonlijke interesses van de kinderen het best. De boeken worden mooi ingepakt aan huis geleverd. Vaak is dit ook een afscheidsgeschenk van de kompanjon aan het gezin. Voor heel wat kinderen is het uitzonderlijk om een nieuw boek te krijgen.

Onze voorraad boeken is weer helemaal aangevuld, dankzij de vele stemmen voor het **Torfsfonds, vzw De Boekenjagers, vzw Kindergeluk en de actie "wij lezen wel" van Katlyne De Leye van het Stedelijk Onderwijs Gent.**



# KOMPANJON FEEST IN GENT EN ANTWERPEN

Op **woensdag 17 mei** werd er in Gent en in Antwerpen feest gevierd! In totaal waren er **meer dan 400 mensen** aanwezig op onze twee slotfeesten. In Gent liep het JOC in Gentbrugge vol. In Antwerpen werd er gefeest in 't Werkhuys in Borgerhout.

De zon was ook van de partij, waardoor er zowel binnen als buiten volop gespeeld kon worden. De **kinderen** en jongeren konden spelen, smullen, en zich in het zweet lopen tijdens het voetbal of gekke bekken trekken bij de huisfotograaf. **Ouders en studenten** gingen met elkaar in gesprek, terwijl ze genoten van een hapje en een drankje. Onze vele **vrijwilligers** en studenten zorgden ervoor dat alles in goede banen liep.

We waren blij om **schepen Rudy Coddens en schepen Evita Willaert** te mogen ontvangen in Gent. In Antwerpen kregen we bezoek van de administratieve medewerkers van **schepen Tom Meeuws**.

Een feest van Kompanjon, dat is een hoogtepunt vol warme ontmoetingen en verbindingen op en top!

“

**We vertrokken samen met de fiets naar het feest van Kompanjon. De fietsrit en het feest is goed verlopen. Het was super leuk om met hen al die activiteiten te doen. Toen we terug thuis waren, heb ik nog geholpen met een vraag over kloklezen. Voordat ik vertrok, hebben de kinderen mij nog een laatste knuffel gegeven. Dat vond ik zo lief.**

Studente Hayley, bachelor Lager Onderwijs





# IMPACTMETING: WAT MAAKT DAT DE AANPAK VAN KOMPANJON WERKT VOOR DE GEZINNEN?

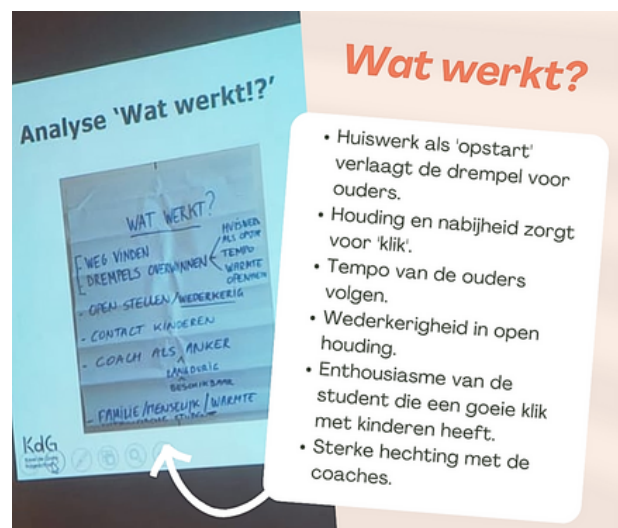
Kompanjon ging samen met een **onderzoeksgroep krachtgericht sociaal werk van KdG** op een diepgaande manier in gesprek met een aantal **ouders** die eerder ondersteund werden door Kompanjon. We bogen ons samen over de centrale vraag: **Wat kan Kompanjon betekenen voor een ouder en hun kinderen, de studenten en de coaches?**

Het valt op dat in alle mooie verhalen die verteld werden door ouders, coaches en studenten het niet één keer ging over de schoolresultaten die mogelijks verbeterd zijn. Bij navraag bij de ouders bleek dit vaak wel het geval, maar dat was uiteindelijk geen hoofdzaak. Het ging de ouders vooral over het **verbeteren van het welzijn** van de kinderen. Dankzij de ondersteuning hebben de ouders meer energie en is er **minder stress over schoolse opdrachten**. Er komt meer ruimte vrij om dingen te doen met de kinderen én om tijd voor zichzelf te nemen. Bij veel gezinnen werden **nieuwe perspectieven** aangereikt en werden ze toegeleid naar **sport of andere vrijetijdsactiviteiten**.

**Ouders** getuigen dat het niet vanzelfsprekend is om hun huis open te stellen voor 'vreemde mensen'. Maar door de open en warme houding van coaches en studenten maakt de onwennigheid snel plaats voor motivatie en inzet om samen het traject aan te gaan. Een enthousiaste, oprechte, warme start van een student is belangrijk. **Helpen met huiswerk** is voor de ouders nog steeds de ideale insteek om te starten. De ouder ziet dat de student goed is voor hun kind en daardoor groeit het vertrouwen en stellen ze zich open voor een **breder aanbod van ondersteuning**.

De ouders stellen zich flexibel op door steeds **kortdurende relaties** met de studenten aan te gaan. Dit is heel **leerrijk** voor de kinderen, geeft een moeder aan. Zo leren ze dat ze niet steeds met iedereen een even grote klik zullen hebben, maar ze wel steeds van iedereen iets kunnen leren. **De coaches** zijn een grote steun omdat ze langdurig beschikbaar zijn. Ze blijven de echte vertrouwenspersonen van het gezin.

**Studenten** leren ook van de verschillende thuissituaties en kunnen hun **referentiekaders** verbreden. De studenten leren **temporiseren**: niet alles in één keer proberen oplossen. Werken op het tempo van het gezin is enorm belangrijk. De **warme betrokkenheid en open blik** van coaches en studenten zorgt ervoor dat de deur open blijft. Wederkerigheid in verhalen delen, **professionele nabijheid** is erg belangrijk. Dit **druist in tegen wat veel studenten leren in hun opleiding over het bewaren van afstand**. Integendeel: alle ouders beamen dat die nabijheid er net voor zorgt dat er zoveel bereikt kan worden. Voor de coaches zorgt de dankbaarheid van de ouders ervoor dat de balans in evenwicht blijft.



Lore Dens deed haar **masterproef** in de sociaal-economische wetenschappen aan de UA rond "**studieondersteuning als hefboom voor maatschappelijk kwetsbare gezinnen**". Ze gebruikte Kompanjon als casestudie. Ze maakte een gedetailleerde data-analyse van de **evoluties van sociaaleconomische kenmerken** van de gezinnen die Kompanjon sinds 2009 ondersteund heeft. Hieruit bleek onder meer dat de **doelgroep** doorheen de jaren heen vrij constant bleef.

**Het onderzoek bevestigde de maatschappelijke kwetsbaarheid van de doelgroep en de meerwaarde van studieondersteuning.**

# NAAR DE KERN VAN DE WERKING

## 1 In hoeveel gezinnen gingen we aan de slag?



	Aantal gezinstrajecten			Kinderen/ jongeren
	1 semester	2 semesters	Totaal	
Kompanjon Gent	87	34	121	186
Kompanjon Antwerpen	42	18	60	120
Buddy@School	24	(24)	24	24
<b>Totaal</b>	<b>153</b>	<b>52</b>	<b>205</b>	<b>330</b>

In Gent hadden we (in vergelijking met vorige schooljaren) iets minder capaciteit om gezinnen te ondersteunen en studenten op te leiden. Waar de coördinator voorheen de helft van haar tijd nog aan de praktijk spendeerde, was dit in het schooljaar 2022-2023 slechts 5%. Haar tijd ging voornamelijk op aan **organisatieontwikkeling**, met een focus op het ontwikkelen van een nieuw inhoudelijk en financieel beleid.

Tijdens het schooljaar 2022-2023 heeft Kompanjon in totaal **205 gezinstrajecten** uitgevoerd, waarvan **121 in Gent** en **84 in Antwerpen**. We spreken over gezinstrajecten, omdat er in de totaalstelling gezinnen staan die in beide semesters ondersteuning hebben gekregen. Bij Kompanjon Gent gaat het om 34 gezinnen, in Antwerpen betreft het 18 gezinnen. Anders gezegd, hebben we in Gent 87 unieke gezinnen ondersteund, in Antwerpen waren dit er 66. Dit komt op een totaal van **153 unieke gezinnen**, en zo hebben we **330 kinderen en jongeren** ondersteund.

**In september 2022 startten we in het 1000ste gezin in Gent. Voor die gelegenheid gingen we polsen naar de verwachtingen van een nieuwe ouder. Elisabeth Tettey verwoordde het zo:**

*“Ik weet dat er een student zal komen, niet erg lang maar lang genoeg om dingen van te leren. Ik zie het zitten en mijn kinderen ook. We zijn nieuwsgierig naar wie er zal komen. Hij of zij, zal hier welkom zijn. Ik kan me inbeelden dat de student wat zal opkijken van mijn huis, vier kinderen zorgen voor veel beweging. We hebben andere gewoontes en we praten drie talen. Ik denk dat het leuk zal worden”.*





## 2 Hoe zien de gezinnen van Kompanjon eruit?



	Eenoudergezin	Tweeoudergezin	
Kompanjon Gent	61 (50%)	61 (50%)	122
Kompanjon Antwerpen	16 (29%)	44 (71%)	60
Buddy@School	2 (8%)	22 (92%)	24

We zien **opvallende verschillen** qua gezinssamenstelling. Waar het in Gent de helft van de gezinnen een eenoudergezin betreft, zien we dat dit percentage bij Kompanjon Antwerpen een stuk lager ligt (29%). Ondanks het grote aantal eenoudergezinnen in de Antwerpse wijken, bereiken we hen minder makkelijk. Bij de gezinnen die deelnemen aan Buddy@school zijn de eenoudergezinnen in de minderheid. We zagen dit vorig schooljaar ook: nieuwkomersgezinnen hebben vaak het profiel van een tweeoudergezin. Waarschijnlijk liggen recente gezinsherenigingen hieraan ten grondslag. Gezien de wachtlijsten zien we ons genoodzaakt om de selectiecriteria voor de gezinnen strikt te hanteren. De focus is en blijft maatschappelijk kwetsbare gezinnen te bereiken met beperkte mogelijkheden om extra steun voor de kinderen in te roepen.

Ook in het **gezinsinkomen** van de alleenstaande ouders zien we verschillen: in Gent heeft 72% een leefloon of vervangingsinkomen, in Antwerpen ligt dat percentage lager (62,5%). Een verklaring hiervoor is dat een deel van de alleenstaande ouders gedurende hun traject een job vond.



## 3 Herkomst op basis van het geboorteland van de moeder

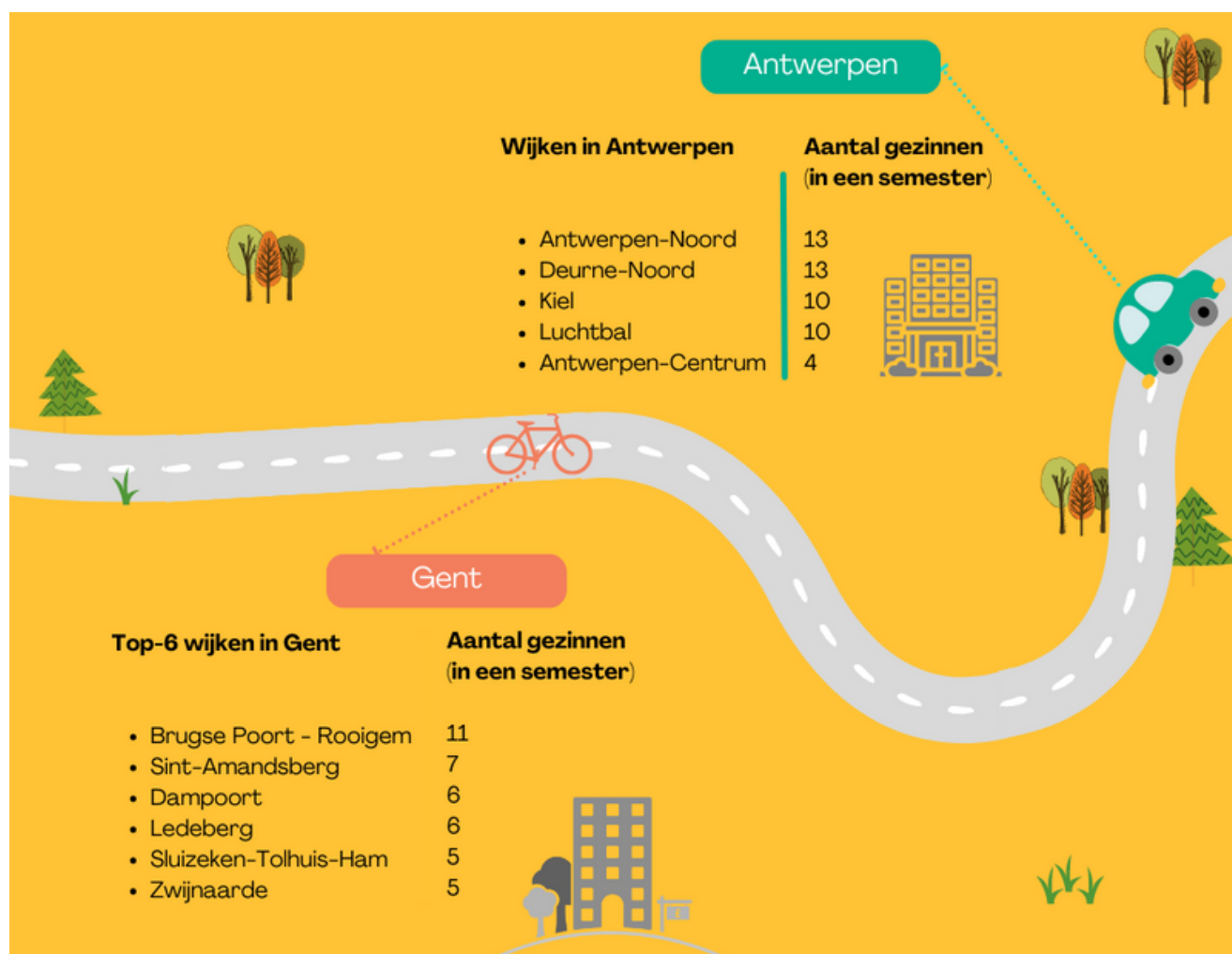
De moeders van de gezinnen waarmee we werkten, waren afkomstig uit **39 landen**. Van 7 moeders was België het geboorteland, 96,5% van de moeders heeft dus een migratieachtergrond.

Als we kijken naar de lokale situatie, zien we dat de moeders in **Gent** afkomstig waren uit 28 landen. De grootste groep kwam uit Ghana, gevolgd door Turkije, Bulgarije, Afghanistan en Syrië. De volgorde van de top-5 verandert wel eens, maar deze landen zitten al enkele jaren in de top-10.

Voor Kompanjon **Antwerpen** geldt dat bijna 50% van de moeders uit Marokko komt. Daarnaast waren de moeders nog afkomstig uit 14 andere landen, waarvan meerdere gezinnen uit Afghanistan en Ghana.

**Buddy@school** heeft als doelpubliek nieuwkomersgezinnen: bijna 30% van de moeders is afkomstig uit Afghanistan. Daarnaast waren er nog gezinnen uit 11 andere landen, onder andere uit Oekraïne.

## 4 Waar kom je de Kompanjons tegen in de stad?



De gezinnen van **Kompanjon Gent** wonen verspreid over **twintig wijken**. De top-5 van deze wijken kan verschillen per jaar. De Brugse Poort-Rooigem is vaak in de top-3 terug te vinden. Andere wijken waar het voorbije jaar veel gezinnen door Kompanjon werden ondersteund zijn: Sint Amandsberg, Dampoort, Ledeberg, Sluizeken-Tolhuis-Ham en Zwijnaarde.

**Kompanjon Antwerpen** was actief in **drie wijken**: Luchtbal, Deurne-Noord en 't Kiel. De stad Antwerpen besliste vorig jaar om ook in 't Kiel met een aanbod van Kompanjon te starten. Doorheen het jaar maakten steeds meer scholen en welzijnspartners kennis met Kompanjon. Het aantal aanmeldingen steeg systematisch, zodat we sinds begin 2023 kunnen spreken van een gelijke verdeling van het aantal ondersteunde gezinnen in de drie wijken.

**Buddy@school** kon je tegenkomen in **zes wijken**, waarbij meer dan de helft van de gezinnen in Antwerpen-Noord (2060) wonen. Andere wijken waar er meerdere gezinnen woonden, waren: Antwerpen Centrum, Borgerhout en Deurne-Noord.



## 5 Met welke kinderen werkten we?

Aanmelder	Gent	Antwerpen	Buddy@school
School, leerkracht, zorgcoördinator	62	9	24
CLB	-	2	-
Brugfiguur	36	-	-
OCMW	8	-	-
Eerste lijn (Huis van het Kind,...)	5	36	-
Tweede lijn (thuisbegeleiding,...)	4	3	-
Ouder neemt zelf contact op	6	10	-
	121	60	24

Gezinnen worden meestal **aangemeld** via onze **website**. Daarnaast worden er ook aanmeldingen via mail of telefoon gedaan. In Gent is **ruim 80% van de aanmeldingen afkomstig uit het onderwijsveld (via school of de brugfiguur)**.

Er waren in Gent dit schooljaar uitzonderlijk geen aanmeldingen via het CLB; zij zijn de afgelopen jaren echter een belangrijke aanmelder geweest. Via het **OCMW Gent** kwamen er 8 aanmeldingen.

Bij **Kompanjon Antwerpen** blijven de **Huizen van het Kind** in de drie wijken de belangrijkste aanmelders (60%). Soms vinden de **ouders** zelf de weg naar Kompanjon (16,7%). Ondanks het actief contacteren van het Antwerpse OCMW, zijn er uit die hoek nog geen aanmeldingen.

In het project **Buddy@school** is de procedure dat **enkel scholen** de specifieke doelgroep van anderstalige nieuwkomers kunnen aanmelden.

Leerjaar	Aantal kinderen
3de kleuterklas	30
1ste graad lager onderwijs	112
2de graad lager onderwijs	77
3de graad lager onderwijs	72
1ste graad secundair onderwijs	29
2de graad secundair onderwijs	6
3de graad secundair onderwijs	3
<b>Totaal</b>	<b>330</b>

Als we naar het totaalbeeld kijken, zien we dat de grootste groep kinderen die we ondersteunen in de **eerste graad van het lager onderwijs** zit (leerjaar 1 en 2). Het gaat hier om **beginnende lezers** en vaak de gerichte vraag rond **taalstimulering**.

Leerlingen uit de **tweede en derde graad van het lager onderwijs**, is ook een grote groep die ondersteund wordt. Vanuit het **Buddy@school-project**, alsook vanuit het **JAZ-project** wordt er expliciet aandacht besteed aan kinderen die de **overgang maken van het lager naar het secundair onderwijs**. Deze groep 'oudere kinderen' wordt jaar na jaar belangrijker.



## 6 Samenwerking met de scholen



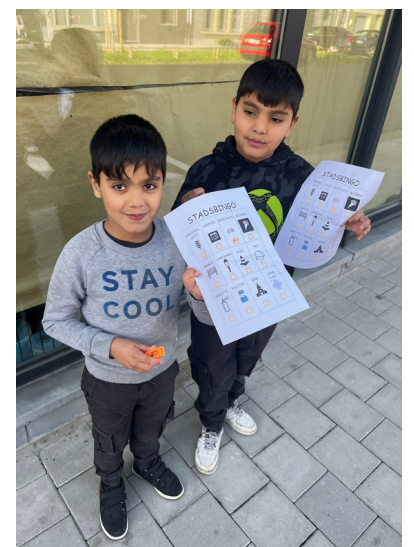
**Kompanjon Gent** heeft in 2022-2023 samengewerkt met **45 basisscholen** (waaronder 4 voor buitengewoon onderwijs) en **10 middelbare scholen**. De basisscholen waar de meeste leerlingen zaten (minstens 7) waren: Dokata, Nieuwen Bosch, Sint-Vincentius en Sint-Bavo. Kompanjon heeft nauwe contacten met de zorgcoördinatoren en/of brugfiguren van deze scholen. Bij de middelbare scholen zaten de meeste leerlingen op HTISA, vanwege onze samenwerking binnen het project.

**Kompanjon Antwerpen** heeft samengewerkt met **21 basisscholen** (waarvan één buitengewoon onderwijs), **1 OKAN-klas** en **6 middelbare scholen**. De meeste leerlingen (minstens 5) zaten op de volgende basisscholen: Optimist, Immaculata, Sint-Godelieve en De Driehoek. Met de zorgcoördinatoren van Optimist in Luchtbal en Sint-Godelieve in Deurne worden nauwe contacten gehouden. De andere aanmeldingen komen voornamelijk vanuit het welzijnsveld.



*Ik kon er helaas niet bij zijn op het slotfeest. Wat de werking betreft... Dit heb ik als een top initiatief ervaren! Zowel onze leerlingen, leerkrachten en ouders zijn hier heel enthousiast over. Daarnaast merk ik dat er ook voor ons, zorgcoördinatoren, een bezorgdheid minder is voor deze leerlingen. Tot september!*

Een zorgcoördinator





## 7 Zonder studenten, geen Kompanjons: wie zijn ze?

We hebben in het academiejaar 2022-2023 in **totaal 147 studenten** opgeleid, waaronder 16 stagiaires. Deze studenten waren verspreid over 9 onderwijsinstellingen en 25 opleidingen.

In **Gent** hebben we samengewerkt met **106 studenten**. Kompanjon is ooit ontstaan vanuit een samenwerkingsproject met de **Arteveldehogeschool**. De samenwerking is doorheen de jaren stevig verankerd en hierdoor leveren zij nog steeds de meeste studenten aan (54), en werken we samen met vijf opleidingen.

We zien jaarlijks een toename van het aantal studenten van **UGent**. In het schooljaar 2022-2023 heeft deze trend zich voortgezet: ze maken 35% uit van het totaal aantal Kompanjons. De studierichting pedagogische wetenschappen blijkt de hofleverancier van UGent. De samenwerking met deze studenten vormt inhoudelijk een sterke meerwaarde omdat het vaak gaat om laatstejaarsstudenten die al stage-ervaringen binnen de welzijnssector achter de rug hebben.



**Kompanjon Antwerpen** leidde **17 studenten** op. Veel van deze studenten (10) waren **stagiaires** die meerdere gezinnen ondersteunden. Bijna alle studenten volgden een sociale richting, er was slechts één student afkomstig uit een lerarenopleiding.

Het grootste deel van de studenten kwam opnieuw uit het graduaat Maatschappelijk Werk van de **AP hogeschool**. Maar liefst zes studenten volgden deze opleiding. Zij hebben drie periodes werkplekieren, waardoor we dus zowel beginnende studenten mochten ondersteunen in hun praktijkverkenning als ook een studente in haar afstudeerstage mochten begeleiden. De studenten praktijkverkenning namen nadien nog een tweede periode werkplekieren op zich, waarbij ze meer gezinnen ondersteunden.

Nieuw dit jaar was een studente **Agogische Wetenschappen aan de VUB** die voor haar bachelorstage voor Kompanjon koos. Dit was een zeer positieve ervaring, waardoor we ook met deze richting een samenwerking wensen op te bouwen.

Bij **Buddy@school** vonden **24 studenten** onderdak. Door het specifieke samenwerkingsverband is het logisch dat het studenten van de **KdG** zijn. Ruim 62% volgde een sociale richting, een kleine 38% volgde de bacheloropleiding lager of secundair onderwijs.

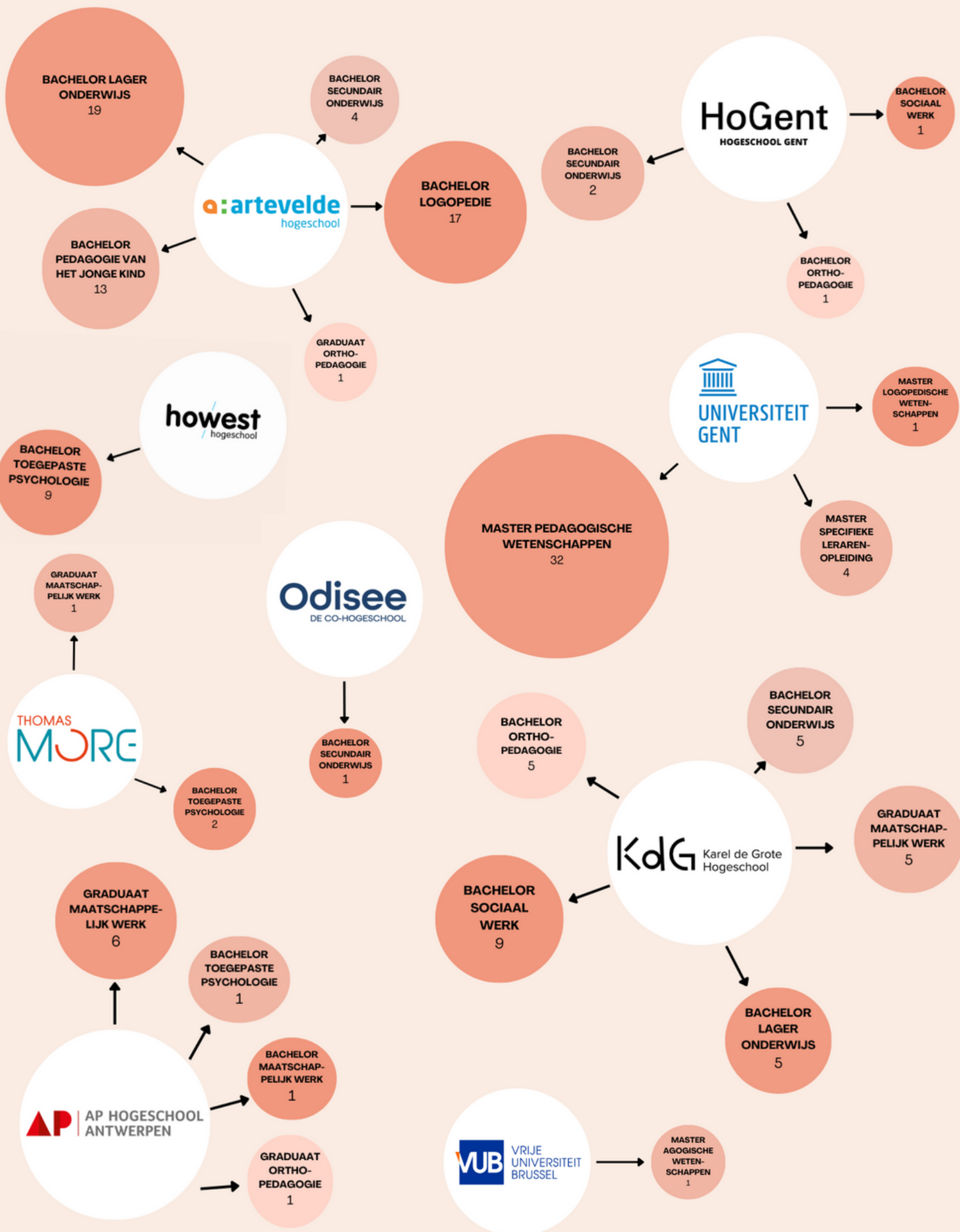
Elk jaar vragen we de studenten om onze werking te evalueren. Ook dit jaar zijn de evaluaties zeer positief en geven de studenten aan dat ze een goede samenwerking met de coach hadden. Ze konden steeds bij hen terecht voor vragen of moeilijkheden, en apprecieerden de positieve communicatie.

*Mijn Kompanjon-avontuur is er eentje om nooit te vergeten. Ik ben zeer blij en dankbaar hoe alles gelopen is. Het was een uitdaging, maar het was zeker de moeite waard. De kinderen zijn ook de moeite waard! Ik hoop dat ze dit zelf inzien en dat anderen dat ook in hen zien.*

*Graag wil ik jou, Mikati, ook nog eens bedanken om me aan dit gezin te koppelen en voor de ondersteuning gedurende dit traject. Ik wil nogmaals benadrukken dat ik enorm blij en dankbaar ben en dat het voor mij hier niet stopt, ik ga zeker nog langs bij de jongens en wil graag contact houden met hen. Bedankt aan het team van Kompanjon voor de kansen die jullie geven aan kinderen én aan studenten. Ik hoop in de toekomst zeker nog samen te werken met jullie!*

Gauke, student pedagogische wetenschappen - UGent

# 147 studenten kwamen langs bij Kompanjon





# Kompanjon wordt gezien



**254**  
VOLGERS OP  
INSTAGRAM



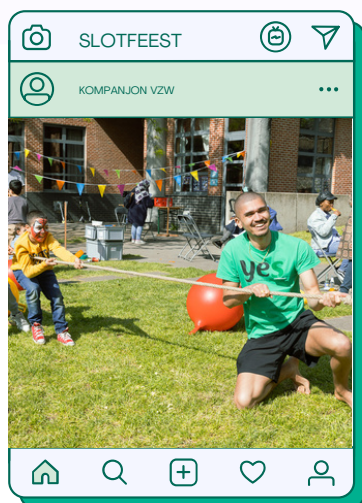
**952**  
VOLGERS OP  
FACEBOOK



**176**  
VOLGERS OP  
LINKEDIN



Onze werking staat niet stil en dat merken jullie ook op via de wekelijkse berichten op sociale media. Het afgelopen jaar deelden we verhalen, foto's, anekdotes en nieuwtjes over onze werking. Meer dan 400 mensen ontvangen drie keer per jaar onze nieuwsbrief.



# KOKEN KOST GELD

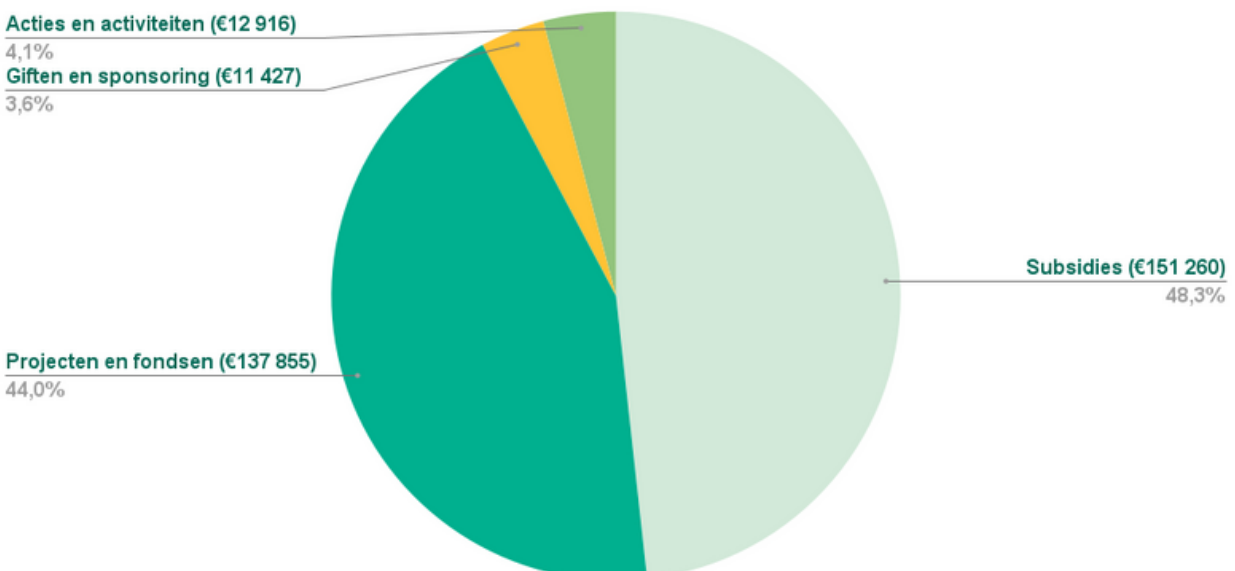
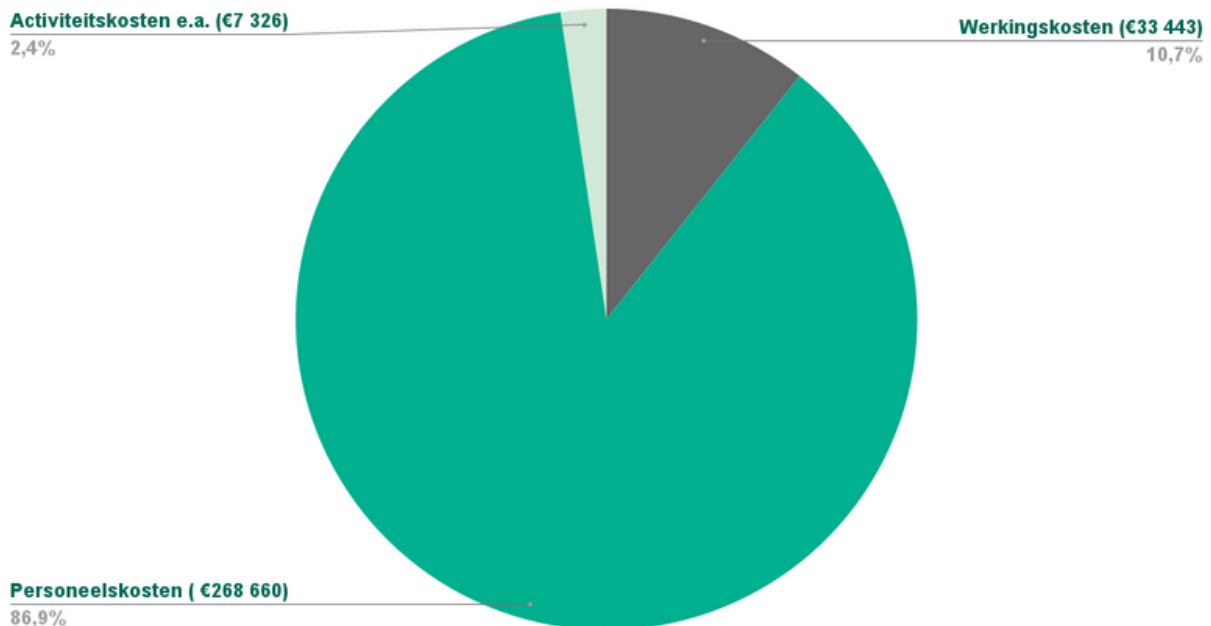
Onze werking is mogelijk door de inzet van velen: onderwijs- en welzijnspartners, studenten, vrijwilligers en onze medewerkers. Maar de werking is niet mogelijk zonder **financiële middelen**.

In 2022 zien we een **stijging van alle kosten door de inflatie** en vooral de **indexering van de lonen**. De **verhouding subsidies van de overheid en inkomsten uit andere bronnen blijft verder verschuiven**. In 2022 daalt het aandeel van de subsidies onder de helft van de totale inkomsten. Door een **gewijzigde beleidskeuze van het Onderwijscentrum van de Stad Gent**, zien we ook op die inkomstenpost een forse daling. Dit heeft een **invloed op het aantal trajecten** dat we vanaf 2023 kunnen realiseren.

Het aandeel van fondsen die we via de **Koning Boudewijnstichting** krijgen, is substantieel. De inspanningen om verder financieel gezond te blijven vragen heel veel inzet van de organisatie. Er werd in 2022 ook echt geïnvesteerd in het opzetten van een **fondsenwervende strategie**. De resultaten zullen vooral in de toekomst zichtbaar worden. Voor 2022 prijzen we ons gelukkig dat we het boekjaar kunnen afronden met een **positief resultaat** van 4029 euro.

Hieronder vind je een overzicht van onze uitgaven en inkomsten in 2022:

UITGAVEN



INKOMSTEN



# ALLE BEETJES HELPEN

De werking van Kompanjon wordt mogelijk gemaakt dankzij de steun van velen:



En de talrijke particuliere sympathisanten die een gift overmaken ten voordele van Kompanjon. Bedankt!

## Wat kan ik doen?

Steun Kompanjon ook in de toekomst zodat de werking kan groeien en we meer kinderen en hun families kunnen ondersteunen. Alle steun, groot of klein, helpt ons vooruit want alle beetjes helpen!

Doe vandaag nog een gift op de rekening van Kompanjon vzw:

**BE07-8939-4421-0566,**

vanaf 40 euro ontvang je een fiscaal attest.



Blijf je graag op de hoogte van onze werking?

Schrijf dan in voor onze gratis nieuwsbrief en ontvang drie keer per jaar post

*“Door wederzijds vertrouwen heb ik het gezin kunnen versterken in hun eigen kwaliteiten. Hun leven is niet drastisch veranderd, maar ze hebben nieuwe energie gekregen om door te gaan. Soms is een kleine stap in de juiste richting uiteindelijk de grootste stap van je leven.”*

**Fleur (student)**

*"Het is opvallend hoe vaak het woord 'hart', 'familie', 'warmte' en 'betrokkenheid' gevallen is. Die insteek is de toversleutel om de deur te openen, naast de insteek van huiswerk en de openheid als mens."*

**Marit Devroey (onderzoeker KdG)**

*"Ik vond het niet zo makkelijk om mijn huis open te stellen voor een student. Maar ik zag dat ze het goed meende en ik kreeg meer vertrouwen. Doordat de student een paar uur met mijn kinderen bezig was, kon ik wat ontspannen in de namiddag en hield ik nog energie over om 's avonds mijn kinderen op een rustige manier in bed te stoppen en nog een verhaaltje voor te lezen."*

**Marijke (mama)**

*"Na 10 jaar zijn deze zenuwen er niet meer en kan ik volop ruimte nemen om mensen te Ontmoeten. Ik schrijf dit met een hoofdletter, omdat deze vorm van kennismaken dé ruggengraat is van Kompanjon. De coaches nemen de tijd om naar mensen te luisteren. We gaan geen rijtje vragen af, we komen niet met een checklist aan, we komen niet controleren noch sanctioneren. We gaan langs en vragen: hoe gaat het met je? En de kinderen, hoe loopt het? Waar droom je van? Waar lopen jullie tegenaan? Waarmee kunnen wij helpen? Doordat we mensen in hun thuisomgeving Ontmoeten, ontrafelt het gesprek zich op een natuurlijke manier en wordt de connectie snel gemaakt."*

**Mariska (coach)**

*"Met Pauline, de tweede studente, gingen we samen naar de bib. Dat weet ik nog goed! Ik volgde toen ook nog twee jaar logopedie en nu gaat alles goed met mij. Ik ben nu veertien jaar oud en zit in het tweede jaar in de A-stroom. Ik wil heel graag verder studeren. Ik droom ervan om later tandarts te worden. Ik wil dat. Ik ben een doorzetter, net als mijn ouders. "*

**Fatima (kind)**



NIEUWEBOSSTRAAT 3, 9000 GENT  
(MAATSCHAPPELIJKE ZETEL)

WITTESTRAAT 116 BUS 1, 2020 KIEL  
(KOMPANJON ANTWERPEN)

[WWW.KOMPANJON.BE](http://WWW.KOMPANJON.BE)



[www.instagram.com/kompanjonvzw](https://www.instagram.com/kompanjonvzw)  
[www.facebook.com/kompanjon.vzw](https://www.facebook.com/kompanjon.vzw)  
[www.linkedin.com/company/kompanjonvzw](https://www.linkedin.com/company/kompanjonvzw)  
[info@kompanjon.be](mailto:info@kompanjon.be)